ÉVALUATION 1 · RÉCIT

La lettre sans signature

Un texte-bilan de fin de cycle 3 : cinq questions, une par compétence, notées sur 5.

Prénom : ..... Date : ..... Note : ..... / 5

Depuis la rentrée, Manon trouve chaque lundi un petit mot glissé dans son casier. Jamais de signature. Les messages sont toujours gentils : « Bravo pour ton exposé », « Ton dessin était magnifique », « Courage pour le contrôle de maths ». Manon est intriguée. Qui peut bien lui écrire ?

Elle observe ses camarades et cherche un indice. L'écriture est soignée, un peu penchée. Un jour, elle remarque que Lucas, le garçon timide assis au fond, écrit exactement de la même façon sur son cahier. Mais elle n'ose rien dire.

Les semaines passent. Un matin, Manon décide à son tour de glisser un mot dans le casier de Lucas : « Merci pour tes petits messages. Ils me font toujours sourire. » À la récréation, Lucas devient tout rouge et baisse les yeux. Il ne dit rien, mais un large sourire éclaire son visage.

À partir de ce jour, les deux enfants s'assoient souvent ensemble. Lucas, qui parlait à peine, se met à raconter mille histoires. Manon comprend que, derrière sa timidité, se cachait un ami formidable. Parfois, les plus discrets sont ceux qui ont le plus de choses à offrir.

Questions

1. Que trouve Manon chaque lundi dans son casier ?

Prélever · 1 point

2. Quel indice permet à Manon de deviner qui écrit les messages ?

Relier · 1 point

3. Pourquoi Lucas « devient tout rouge » quand Manon le remercie ?

Inférer · 1 point

4. Dans le texte, que veut dire l'expression « les plus discrets » ?

Vocabulaire · 1 point

5. À ton avis, que signifie la dernière phrase : « Parfois, les plus discrets sont ceux qui ont le plus de choses à offrir » ?

Interpréter · 1 point

CORRIGÉ

Corrigé : La lettre sans signature

1. Que trouve Manon chaque lundi dans son casier ? (Prélever, 1 pt)

→ Un petit mot gentil, sans signature (par exemple « Bravo pour ton exposé »).

2. Quel indice permet à Manon de deviner qui écrit les messages ? (Relier, 1 pt)

→ L'écriture soignée et un peu penchée, identique à celle que Lucas a sur son cahier.

3. Pourquoi Lucas « devient tout rouge » quand Manon le remercie ? (Inférer, 1 pt)

→ Parce qu'il est timide et gêné d'être découvert, mais aussi heureux que Manon ait apprécié ses messages (inférence).

4. Dans le texte, que veut dire l'expression « les plus discrets » ? (Vocabulaire, 1 pt)

→ Les personnes les plus timides, les plus silencieuses, qui se font peu remarquer.

5. À ton avis, que signifie la dernière phrase : « Parfois, les plus discrets sont ceux qui ont le plus de choses à offrir » ? (Interpréter, 1 pt)

→ Réponse libre : il ne faut pas juger les gens sur leur timidité ; une personne discrète peut être un ami précieux et avoir beaucoup à offrir.

Barème par compétence (total 5 points)	
Prélever	questions 1 : 1 point
Relier	questions 2 : 1 point
Inférer	questions 3 : 1 point
Vocabulaire	questions 4 : 1 point
Interpréter	questions 5 : 1 point

Où en est votre enfant ?

5 sur 5	Compréhension de fin de cycle 3 maîtrisée. Votre enfant est prêt pour les textes plus longs de la 6e.
de 3 à 4 sur 5	Bon niveau de CM2. Continuez avec des textes variés et au moins une question d'inférence par séance.
de 1 à 2 sur 5	Compréhension en construction. Relisez ensemble, cherchez les indices et reformulez les questions à l'oral.
0 sur 5	Pas d'inquiétude. Reprenez des textes plus courts (niveau CM1) et lisez le passage à voix haute avant de répondre.