



# Cahier de vacances Du CM2 à la 6e

---

**CM2 → 6e · 10-11 ans**

Français · Maths · Dictées

Des fiches et des activités à imprimer · 100 % gratuit

# Exercices CM2

## Français et mathématiques — préparation 6e

Bienvenue dans ce cahier d'exercices pensé pour le CM2, la dernière marche avant la 6e. Tu y trouveras cinq fiches de français et trois fiches de mathématiques, conçues pour revoir l'essentiel du programme et arriver serein au collège. Prends ton temps, lis bien chaque consigne, et n'hésite pas à vérifier tes réponses grâce aux corrigés. Chaque erreur est une occasion de progresser : l'important n'est pas d'avoir tout juste du premier coup, mais de comprendre pourquoi. Bon travail, et bravo d'avance pour tes efforts.

### Sommaire

#### Français

- Fiche 1 — Le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé
- Fiche 2 — L'accord du participe passé (être et avoir)
- Fiche 3 — Les compléments : COD, COI et compléments circonstanciels
- Fiche 4 — Les homophones complexes : leur/leurs, ce/se, quel/qu'elle
- Fiche 5 — Les classes de mots (natures grammaticales)

#### Mathématiques

- Fiche 6 — Grands nombres et nombres décimaux : les opérations
- Fiche 7 — Division (quotient décimal) et fractions
- Fiche 8 — Proportionnalité, aire et volume : problèmes multi-étapes

## FRANÇAIS

# Le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé

Pour bien écrire, il faut savoir voyager dans le temps avec les verbes. Le présent décrit ce qui se passe maintenant, l'imparfait raconte une habitude ou une description du passé, le futur annonce ce qui arrivera, et le passé composé exprime une action terminée. Dans cette fiche, tu vas conjuguer ces quatre temps et apprendre à les reconnaître. Repère bien l'auxiliaire (être ou avoir) au passé composé, c'est la clé d'un accord réussi.

## Conjugué le verbe entre parenthèses au PRÉSENT de l'indicatif.

1. Nous (finir) \_\_\_\_\_ nos devoirs avant le dîner.  
\_\_\_\_\_
2. Tu (prendre) \_\_\_\_\_ toujours le même chemin pour rentrer.  
\_\_\_\_\_
3. Les enfants (jouer) \_\_\_\_\_ dans la cour de récréation.  
\_\_\_\_\_
4. Je (venir) \_\_\_\_\_ te voir dès que possible.  
\_\_\_\_\_
5. Vous (aller) \_\_\_\_\_ à la piscine le mercredi.  
\_\_\_\_\_
6. Le chat (dormir) \_\_\_\_\_ sur le canapé du salon.  
\_\_\_\_\_

## Conjugué le verbe entre parenthèses à l'IMPARFAIT ou au FUTUR simple, selon l'indication donnée.

1. (imparfait) Quand j'étais petit, je (lire) \_\_\_\_\_ chaque soir une histoire.  
\_\_\_\_\_
2. (imparfait) Nous (manger) \_\_\_\_\_ souvent chez nos grands-parents.  
\_\_\_\_\_
3. (futur) Demain, vous (être) \_\_\_\_\_ en vacances.  
\_\_\_\_\_
4. (futur) Tu (faire) \_\_\_\_\_ tes valises ce week-end.  
\_\_\_\_\_

5. (imparfait) Les oiseaux (chanter) \_\_\_\_\_ dès le lever du soleil.

---

6. (futur) Je (pouvoir) \_\_\_\_\_ t'aider la semaine prochaine.

---

**Conjugué le verbe entre parenthèses au PASSÉ COMPOSÉ. Attention à l'auxiliaire (être ou avoir) et à l'accord.**

1. Elle (arriver) \_\_\_\_\_ en retard ce matin.

---

2. Nous (terminer) \_\_\_\_\_ notre exposé hier soir.

---

3. Les filles (partir) \_\_\_\_\_ avant la fin du film.

---

4. Tu (prendre) \_\_\_\_\_ ton parapluie ?

---

5. Mes cousins (venir) \_\_\_\_\_ pour mon anniversaire.

---

6. J' (oublier) \_\_\_\_\_ mon cahier à la maison.

---

## CORRIGÉ

## Corrigé : Le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé

Conjugué le verbe entre parenthèses au PRÉSENT de l'indicatif.

- Nous finissons nos devoirs avant le dîner.
- Tu prends toujours le même chemin pour rentrer.
- Les enfants jouent dans la cour de récréation.
- Je viens te voir dès que possible.
- Vous allez à la piscine le mercredi.
- Le chat dort sur le canapé du salon.

Conjugué le verbe entre parenthèses à l'IMPARFAIT ou au FUTUR simple, selon l'indication donnée.

- Quand j'étais petit, je lisais chaque soir une histoire.
- Nous mangions souvent chez nos grands-parents.
- Demain, vous serez en vacances.
- Tu feras tes valises ce week-end.
- Les oiseaux chantaient dès le lever du soleil.
- Je pourrai t'aider la semaine prochaine.

Conjugué le verbe entre parenthèses au PASSÉ COMPOSÉ. Attention à l'auxiliaire (être ou avoir) et à l'accord.

- Elle est arrivée en retard ce matin.
- Nous avons terminé notre exposé hier soir.
- Les filles sont parties avant la fin du film.
- Tu as pris ton parapluie ?
- Mes cousins sont venus pour mon anniversaire.
- J'ai oublié mon cahier à la maison.

## FRANÇAIS

## L'accord du participe passé (être et avoir)

L'accord du participe passé est l'une des grandes difficultés du français, mais avec deux règles simples tu vas la maîtriser. Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde toujours avec le sujet, comme un adjectif. Avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet : il s'accorde seulement avec le complément d'objet direct (le COD) si celui-ci est placé avant le verbe. Lis bien chaque phrase et demande-toi : quel est l'auxiliaire, et où se trouve le COD ?

**Accorde correctement le participe passé entre parenthèses. Ici, l'auxiliaire est ÊTRE : accorde avec le sujet.**

1. Marie est (venu) \_\_\_\_ avec sa petite sœur.  
\_\_\_\_\_
2. Les coureurs sont (parti) \_\_\_\_ à huit heures.  
\_\_\_\_\_
3. Mes amies sont (rentré) \_\_\_\_ tard hier soir.  
\_\_\_\_\_
4. Le train est (arrivé) \_\_\_\_ à l'heure.  
\_\_\_\_\_
5. Nous (les filles) sommes (resté) \_\_\_\_ à la maison.  
\_\_\_\_\_
6. Les feuilles sont (tombé) \_\_\_\_ pendant la nuit.  
\_\_\_\_\_

**Accorde le participe passé entre parenthèses. Ici, l'auxiliaire est AVOIR : pas d'accord avec le sujet, sauf si un COD est placé AVANT le verbe.**

1. Elles ont (mangé) \_\_\_\_ une glace au chocolat.  
\_\_\_\_\_
2. Les lettres que j'ai (écrit) \_\_\_\_ sont parties ce matin.  
\_\_\_\_\_
3. Nous avons (regardé) \_\_\_\_ un beau film hier.  
\_\_\_\_\_
4. La tarte que tu as (préparé) \_\_\_\_ était délicieuse.  
\_\_\_\_\_

5. Les enfants ont (fini) \_\_\_\_ leurs devoirs.

---

6. Les chansons qu'elle a (chanté) \_\_\_\_ m'ont beaucoup plu.

---

**Pour chaque phrase, indique si le participe passé s'accorde avec le SUJET (auxiliaire être) ou avec le COD PLACÉ AVANT (auxiliaire avoir), ou s'il reste INVARIABLE.**

1. Les fleurs sont écloses au printemps.

---

---

2. Ils ont planté des arbres dans le jardin.

---

---

3. Les photos que nous avons prises sont magnifiques.

---

---

4. Ma cousine est revenue de voyage.

---

---

## CORRIGÉ

## Corrigé : L'accord du participe passé (être et avoir)

Accorde correctement le participe passé entre parenthèses. Ici, l'auxiliaire est ÊTRE : accorde avec le sujet.

- Marie est venue avec sa petite sœur.
- Les coureurs sont partis à huit heures.
- Mes amies sont rentrées tard hier soir.
- Le train est arrivé à l'heure.
- Nous (les filles) sommes restées à la maison.
- Les feuilles sont tombées pendant la nuit.

Accorde le participe passé entre parenthèses. Ici, l'auxiliaire est AVOIR : pas d'accord avec le sujet, sauf si un COD est placé AVANT le verbe.

- Elles ont mangé une glace au chocolat.
- Les lettres que j'ai écrites sont parties ce matin.
- Nous avons regardé un beau film hier.
- La tarte que tu as préparée était délicieuse.
- Les enfants ont fini leurs devoirs.
- Les chansons qu'elle a chantées m'ont beaucoup plu.

Pour chaque phrase, indique si le participe passé s'accorde avec le SUJET (auxiliaire être) ou avec le COD PLACÉ AVANT (auxiliaire avoir), ou s'il reste INVARIABLE.

- Accord avec le sujet (être) : écloses (féminin pluriel, comme les fleurs).
- Invariable : planté (auxiliaire avoir, COD placé après le verbe).
- Accord avec le COD placé avant (avoir) : prises (que = les photos, féminin pluriel).
- Accord avec le sujet (être) : revenue (féminin singulier, comme ma cousine).

## FRANÇAIS

## Les compléments : COD, COI et compléments circonstanciels

Dans une phrase, les compléments donnent des informations sur l'action. Le complément d'objet direct (COD) répond à la question qui ? ou quoi ? posée après le verbe. Le complément d'objet indirect (COI) répond à à qui ?, à quoi ?, de qui ?, de quoi ? : il est introduit par une préposition. Enfin, les compléments circonstanciels précisent le temps (quand ?), le lieu (où ?) ou la manière (comment ?), et on peut souvent les déplacer ou les supprimer. Sache les distinguer, c'est essentiel pour comprendre la grammaire du collègue.

**Recopie le COD (complément d'objet direct) de chaque phrase. Pose-toi la question qui ? ou quoi ? après le verbe.**

1. Le jardinier arrose les fleurs.

---

2. Nous avons lu un roman passionnant.

---

3. Léa prépare un gâteau au chocolat.

---

4. Les élèves écoutent la maîtresse.

---

5. Je range mes affaires.

---

6. Tu regardes les étoiles.

---

**Indique si le mot entre crochets [ ] est un COI (complément d'objet indirect) ou un COD (complément d'objet direct).**

1. Paul téléphone [à sa grand-mère].

---

2. Elle achète [un cadeau].

---

3. Nous parlons [de nos vacances].

---

4. Je pense [à mon ami].

---

5. Tu obéis [à tes parents].

---

6. Le chien suit [son maître].

---

**Recopie le complément circonstanciel entre crochets et indique sa nature : temps (CCT), lieu (CCL) ou manière (CCM).**

1. [Demain], nous partirons en voyage.

---

2. Les enfants jouent [dans le jardin].

---

3. Elle marche [lentement] vers la maison.

---

4. [Pendant la récréation], ils discutent.

---

5. Le chat dort [sous la table].

---

6. Il répond [avec gentillesse].

---

## CORRIGÉ

## Corrigé : Les compléments : COD, COI et compléments circonstanciels

Recopie le COD (complément d'objet direct) de chaque phrase. Pose-toi la question qui ? ou quoi ? après le verbe.

- COD : les fleurs (arrose quoi ? les fleurs).
- COD : un roman passionnant (avons lu quoi ?).
- COD : un gâteau au chocolat (prépare quoi ?).
- COD : la maîtresse (écoutent qui ?).
- COD : mes affaires (range quoi ?).
- COD : les étoiles (regardes quoi ?).

Indique si le mot entre crochets [ ] est un COI (complément d'objet indirect) ou un COD (complément d'objet direct).

- COI : à sa grand-mère (téléphone à qui ?).
- COD : un cadeau (achète quoi ?).
- COI : de nos vacances (parlons de quoi ?).
- COI : à mon ami (pense à qui ?).
- COI : à tes parents (obéis à qui ?).
- COD : son maître (suit qui ?).

Recopie le complément circonstanciel entre crochets et indique sa nature : temps (CCT), lieu (CCL) ou manière (CCM).

- Demain : complément circonstanciel de temps (CCT).
- Dans le jardin : complément circonstanciel de lieu (CCL).
- Lentement : complément circonstanciel de manière (CCM).
- Pendant la récréation : complément circonstanciel de temps (CCT).
- Sous la table : complément circonstanciel de lieu (CCL).
- Avec gentillesse : complément circonstanciel de manière (CCM).

## FRANÇAIS

## Les homophones complexes : leur/leurs, ce/se, quel/qu'elle

Les homophones sont des mots qui se prononcent de la même façon mais s'écrivent différemment. Pour ne plus les confondre, il existe des astuces. Leur (devant un verbe) peut se remplacer par lui ; leurs (devant un nom pluriel) signifie « à eux ». Ce désigne ou accompagne un nom (ce livre), tandis que se accompagne un verbe pronominal (il se lave). Enfin, quel/quelle est un déterminant ou un adjectif, alors que qu'elle est la contraction de que elle. Entraîne-toi avec ces astuces en tête.

**Complète avec LEUR ou LEURS. Astuce : leur (invariable) se met devant un verbe et peut se remplacer par lui ; leurs s'accorde devant un nom au pluriel.**

1. Les enfants rangent \_\_\_\_ jouets.

---

2. Je \_\_\_\_ ai donné un bon conseil.

---

3. Mes voisins promènent \_\_\_\_ chien.

---

4. Le professeur \_\_\_\_ explique la leçon.

---

5. Les élèves ouvrent \_\_\_\_ cahiers.

---

6. Nous \_\_\_\_ avons offert des fleurs.

---

**Complète avec CE ou SE. Astuce : ce accompagne un nom (ce livre) ; se accompagne un verbe pronominal (il se lave).**

1. \_\_\_\_ matin, le ciel est gris.

---

2. Il \_\_\_\_ lave les mains avant de manger.

---

3. \_\_\_\_ chien aboie toute la journée.

---

4. Elle \_\_\_\_ promène dans le parc.

---

5. Regarde \_\_\_\_ magnifique paysage !

---

6. Les amis \_\_\_\_ retrouvent à la sortie.

---

**Complète avec QUEL, QUELLE, QUELS, QUELLES ou QU'ELLE. Astuce : qu'elle = que elle (on peut le remplacer par qu'il).**

1. \_\_\_\_ heure est-il ?

---

2. Je pense \_\_\_\_ viendra demain.

---

3. \_\_\_\_ beaux dessins tu as faits !

---

4. \_\_\_\_ sont tes matières préférées ?

---

5. Il faut \_\_\_\_ termine son travail.

---

6. \_\_\_\_ histoire vas-tu raconter ?

---

## CORRIGÉ

## Corrigé : Les homophones complexes : leur/leurs, ce/se, quel/qu'elle

Complète avec LEUR ou LEURS. Astuce : leur (invariable) se met devant un verbe et peut se remplacer par lui ; leurs s'accorde devant un nom au pluriel.

- Les enfants rangent leurs jouets.
- Je leur ai donné un bon conseil.
- Mes voisins promènent leur chien.
- Le professeur leur explique la leçon.
- Les élèves ouvrent leurs cahiers.
- Nous leur avons offert des fleurs.

Complète avec CE ou SE. Astuce : ce accompagne un nom (ce livre) ; se accompagne un verbe pronominal (il se lave).

- Ce matin, le ciel est gris.
- Il se lave les mains avant de manger.
- Ce chien aboie toute la journée.
- Elle se promène dans le parc.
- Regarde ce magnifique paysage !
- Les amis se retrouvent à la sortie.

Complète avec QUEL, QUELLE, QUELS, QUELLES ou QU'ELLE. Astuce : qu'elle = que elle (on peut le remplacer par qu'il).

- Quelle heure est-il ?
- Je pense qu'elle viendra demain.
- Quels beaux dessins tu as faits !
- Quelles sont tes matières préférées ?
- Il faut qu'elle termine son travail.
- Quelle histoire vas-tu raconter ?

## FRANÇAIS

## Les classes de mots (natures grammaticales)

Chaque mot appartient à une famille, appelée classe grammaticale ou nature. Connaître ces classes t'aide à mieux comprendre comment une phrase est construite. On distingue notamment le nom, le déterminant, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom, l'adverbe, la préposition et la conjonction. Certaines classes sont variables (elles changent en genre et en nombre), d'autres sont invariables. Dans cette fiche, tu vas apprendre à reconnaître la nature des mots : c'est une compétence très utile pour la 6e.

**Indique la classe grammaticale (nature) du mot entre crochets : nom, déterminant, adjectif, verbe, pronom, adverbe ou préposition.**

1. Le [chat] dort sur le tapis.  
\_\_\_\_\_
2. Elle court [rapidement] vers la sortie.  
\_\_\_\_\_
3. [Nous] partons en vacances.  
\_\_\_\_\_
4. Il a acheté une [belle] voiture.  
\_\_\_\_\_
5. Le livre est [sur] la table.  
\_\_\_\_\_
6. [Les] oiseaux chantent au printemps.  
\_\_\_\_\_

**Classe chaque mot dans la bonne colonne : VARIABLE (change en genre/nombre) ou INVARIABLE.**

1. rapidement  
\_\_\_\_\_
2. maison  
\_\_\_\_\_
3. avec  
\_\_\_\_\_
4. joli  
\_\_\_\_\_

5. mais

---

6. chanter

---

**Dans chaque phrase, relève le mot demandé selon sa classe grammaticale.**

1. Relève le verbe : Les enfants construisent un château de sable.

---

---

2. Relève l'adjectif : Une grande maison se dresse au loin.

---

---

3. Relève le pronom : Tu viendras avec nous demain.

---

---

4. Relève la conjonction : Il pleut, donc nous restons à l'intérieur.

---

---

## CORRIGÉ

## Corrigé : Les classes de mots (natures grammaticales)

Indique la classe grammaticale (nature) du mot entre crochets : nom, déterminant, adjectif, verbe, pronom, adverbe ou préposition.

- chat : nom (commun).
- rapidement : adverbe.
- Nous : pronom personnel.
- belle : adjectif qualificatif.
- sur : préposition.
- Les : déterminant (article défini).

Classe chaque mot dans la bonne colonne : VARIABLE (change en genre/nombre) ou INVARIABLE.

- rapidement : invariable (adverbe).
- maison : variable (nom).
- avec : invariable (préposition).
- joli : variable (adjectif).
- mais : invariable (conjonction de coordination).
- chanter : variable (verbe, il se conjugue).

Dans chaque phrase, relève le mot demandé selon sa classe grammaticale.

- Verbe : construisent.
- Adjectif : grande.
- Pronom : Tu (ou nous).
- Conjonction : donc.

## MATHÉMATIQUES

# Grands nombres et nombres décimaux : les opérations

Au CM2, tu manipules des nombres de plus en plus grands et des nombres décimaux (avec une virgule). Pour réussir, pense à bien aligner les chiffres : les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, et la virgule sous la virgule. Dans cette fiche, tu vas lire de grands nombres, les comparer, puis effectuer des additions, des soustractions et des multiplications avec des décimaux. Vérifie toujours ton résultat : un calcul juste, c'est un calcul soigneux.

**Écris en chiffres ou en lettres, compare avec < ou >, range dans l'ordre croissant et réponds à la question sur les décimales.**

1. Écris en chiffres : trois millions quatre-vingt-cinq mille deux cents.

---

2. Écris en lettres : 1 204 070.

---

3. Compare : 45 678 \_\_\_\_ 45 768.

---

4. Compare : 7,5 \_\_\_\_ 7,49.

---

5. Range dans l'ordre croissant : 3,2 ; 3,02 ; 3,21 ; 3,12.

---

6. Quel est le chiffre des centièmes dans 84,361 ?

---

**Pose et effectue ces opérations avec des nombres décimaux. Aligne bien les virgules.**

1. Addition :  $234,75 + 89,6 =$  \_\_\_\_

---

2. Soustraction :  $500 - 127,35 =$  \_\_\_\_

---

3. Addition :  $12,08 + 7,9 + 100 =$  \_\_\_\_

---

4. Soustraction :  $84,3 - 56,87 =$  \_\_\_\_

---

5. Multiplication :  $12,5 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

---

6. Multiplication :  $6,3 \times 25 =$  \_\_\_\_\_

---

**Résous ces petits problèmes avec des nombres décimaux.**

1. Léo achète un cahier à 3,45 € et un stylo à 1,80 €. Combien dépense-t-il en tout ?

---

2. Une bouteille contient 1,5 L de jus. On en boit 0,75 L. Combien reste-t-il ?

---

3. Un ruban mesure 2,4 m. On en utilise 5 fois la même longueur. Quelle longueur totale ?

---

4. Sarah a un billet de 20 €. Elle achète un livre à 12,90 €. Combien lui rend-on ?

---

## CORRIGÉ

## Corrigé : Grands nombres et nombres décimaux : les opérations

Écris en chiffres ou en lettres, compare avec  $<$  ou  $>$ , range dans l'ordre croissant et réponds à la question sur les décimales.

→ 3 085 200.

→ Un million deux cent quatre mille soixante-dix.

→  $45\,678 < 45\,768$ .

→  $7,5 > 7,49$ .

→  $3,02 < 3,12 < 3,2 < 3,21$ .

→ Le chiffre des centièmes de 84,361 est 6.

Pose et effectue ces opérations avec des nombres décimaux. Aligne bien les virgules.

→  $234,75 + 89,6 = 324,35$ .

→  $500 - 127,35 = 372,65$ .

→  $12,08 + 7,9 + 100 = 119,98$ .

→  $84,3 - 56,87 = 27,43$ .

→  $12,5 \times 4 = 50$ .

→  $6,3 \times 25 = 157,5$ .

Résous ces petits problèmes avec des nombres décimaux.

→  $3,45 + 1,80 = 5,25$  €. Léo dépense 5,25 €.

→  $1,5 - 0,75 = 0,75$  L. Il reste 0,75 L.

→  $2,4 \times 5 = 12$  m. La longueur totale est de 12 m.

→  $20 - 12,90 = 7,10$  €. On lui rend 7,10 €.

## MATHÉMATIQUES

## Division (quotient décimal) et fractions

La division permet de partager équitablement. Au CM2, tu apprends à poursuivre la division au-delà de la virgule pour obtenir un quotient décimal. Tu découvres aussi les fractions, qui expriment une partie d'un tout : dans la fraction trois quarts, le 4 (dénominateur) indique le nombre de parts égales, et le 3 (numérateur) le nombre de parts prises. Dans cette fiche, tu vas diviser, calculer des fractions d'une quantité et relier fractions et nombres décimaux. Prends ton temps et pose bien tes divisions.

**Effectue ces divisions. Donne un quotient décimal exact (poursuis après la virgule).**

1.  $75 \div 4 =$  \_\_\_\_\_

---

2.  $18 \div 5 =$  \_\_\_\_\_

---

3.  $63 \div 6 =$  \_\_\_\_\_

---

4.  $9 \div 8 =$  \_\_\_\_\_

---

5.  $144 \div 5 =$  \_\_\_\_\_

---

6.  $27 \div 4 =$  \_\_\_\_\_

---

**Calcule la fraction d'une quantité, puis simplifie ou convertis si demandé.**

1. Calcule  $\frac{3}{4}$  de 20.

---

2. Calcule  $\frac{2}{5}$  de 35.

---

3. Simplifie la fraction  $\frac{6}{8}$ .

---

4. Écris  $\frac{1}{2}$  sous forme de nombre décimal.

---

5. Écris  $\frac{3}{10}$  sous forme de nombre décimal.

---

6. Calcule  $\frac{5}{6}$  de 30.
- 

**Résous ces problèmes mêlant division et fractions.**

1. On partage 96 bonbons entre 8 enfants. Combien chacun en reçoit-il ?
- 
2. Une recette demande  $\frac{3}{4}$  de litre de lait. Combien de millilitres cela fait-il ?
- 
3. Un ruban de 6 m est coupé en 4 parts égales. Quelle est la longueur d'une part ?
- 
4. Dans une classe de 30 élèves,  $\frac{2}{3}$  sont déjà arrivés. Combien d'élèves sont arrivés ?
-

## CORRIGÉ

## Corrigé : Division (quotient décimal) et fractions

Effectue ces divisions. Donne un quotient décimal exact (poursuis après la virgule).

$$\rightarrow 75 \div 4 = 18,75.$$

$$\rightarrow 18 \div 5 = 3,6.$$

$$\rightarrow 63 \div 6 = 10,5.$$

$$\rightarrow 9 \div 8 = 1,125.$$

$$\rightarrow 144 \div 5 = 28,8.$$

$$\rightarrow 27 \div 4 = 6,75.$$

Calcule la fraction d'une quantité, puis simplifie ou convertis si demandé.

$$\rightarrow 3/4 \text{ de } 20 = (20 \div 4) \times 3 = 5 \times 3 = 15.$$

$$\rightarrow 2/5 \text{ de } 35 = (35 \div 5) \times 2 = 7 \times 2 = 14.$$

$$\rightarrow 6/8 = 3/4 \text{ (on divise numérateur et dénominateur par 2).}$$

$$\rightarrow 1/2 = 0,5.$$

$$\rightarrow 3/10 = 0,3.$$

$$\rightarrow 5/6 \text{ de } 30 = (30 \div 6) \times 5 = 5 \times 5 = 25.$$

Résous ces problèmes mêlant division et fractions.

$$\rightarrow 96 \div 8 = 12. \text{ Chaque enfant reçoit 12 bonbons.}$$

$$\rightarrow 3/4 \text{ de } 1000 \text{ mL} = (1000 \div 4) \times 3 = 250 \times 3 = 750 \text{ mL.}$$

$$\rightarrow 6 \div 4 = 1,5. \text{ Chaque part mesure 1,5 m.}$$

$$\rightarrow 2/3 \text{ de } 30 = (30 \div 3) \times 2 = 10 \times 2 = 20. \text{ Vingt élèves sont arrivés.}$$

## MATHÉMATIQUES

## Proportionnalité, aire et volume : problèmes multi-étapes

La proportionnalité permet de calculer des prix, des distances ou des quantités qui augmentent régulièrement : c'est le principe du « si... alors combien ? ». Tu vas aussi revoir l'aire (la surface intérieure d'une figure, en  $\text{cm}^2$  ou  $\text{m}^2$ ) et le volume (l'espace occupé, en  $\text{cm}^3$ ). Pour finir, tu résoudras des problèmes en plusieurs étapes : lis bien l'énoncé, repère la question, et avance pas à pas. Rappelle-toi : aire d'un rectangle = longueur  $\times$  largeur ; volume d'un pavé = longueur  $\times$  largeur  $\times$  hauteur.

### Résous ces situations de proportionnalité.

1. 3 croissants coûtent 4,50 €. Combien coûtent 5 croissants ?  
\_\_\_\_\_
2. Une voiture parcourt 120 km en 2 heures à vitesse constante. Quelle distance en 3 heures ?  
\_\_\_\_\_
3. Pour 4 personnes, il faut 200 g de pâtes. Combien pour 6 personnes ?  
\_\_\_\_\_
4. 5 cahiers coûtent 7,50 €. Combien coûte 1 cahier ?  
\_\_\_\_\_

### Calcule l'aire ou le volume demandé. Rappelle-toi les formules et n'oublie pas l'unité.

1. Aire d'un rectangle de 8 cm de long et 5 cm de large.  
\_\_\_\_\_
2. Aire d'un carré de 7 cm de côté.  
\_\_\_\_\_
3. Volume d'un pavé de 4 cm  $\times$  3 cm  $\times$  2 cm.  
\_\_\_\_\_
4. Périmètre d'un rectangle de 8 cm de long et 5 cm de large.  
\_\_\_\_\_
5. Aire d'un rectangle de 12 m sur 10 m.  
\_\_\_\_\_
6. Volume d'un cube de 5 cm d'arête.  
\_\_\_\_\_

Résous ces problèmes en plusieurs étapes. Détaille bien ton raisonnement.

1. Un jardin rectangulaire mesure 15 m de long et 8 m de large. On veut l'entourer d'une clôture. Le grillage coûte 6 € le mètre. Quel est le prix total de la clôture ?  

---
2. Une salle rectangulaire mesure 9 m sur 6 m. On pose un carrelage à 25 € le m<sup>2</sup>. Combien coûte le carrelage ?  

---
3. Un robinet remplit 12 litres en 3 minutes. Combien de litres en 10 minutes ? Et en combien de temps remplit-il un seau de 20 litres ?  

---
4. Paul achète 4 paquets de gâteaux à 2,30 € l'unité et paie avec un billet de 20 €. Combien lui rend-on ?  

---

## CORRIGÉ

## Corrigé : Proportionnalité, aire et volume : problèmes multi-étapes

Résous ces situations de proportionnalité.

→ 1 croissant =  $4,50 \div 3 = 1,50$  €. 5 croissants =  $1,50 \times 5 = 7,50$  €.

→  $120 \div 2 = 60$  km/h. En 3 heures :  $60 \times 3 = 180$  km.

→  $200 \div 4 = 50$  g par personne. Pour 6 :  $50 \times 6 = 300$  g.

→  $7,50 \div 5 = 1,50$  €. Un cahier coûte 1,50 €.

Calcule l'aire ou le volume demandé. Rappelle-toi les formules et n'oublie pas l'unité.

→ Aire =  $8 \times 5 = 40$  cm<sup>2</sup>.

→ Aire =  $7 \times 7 = 49$  cm<sup>2</sup>.

→ Volume =  $4 \times 3 \times 2 = 24$  cm<sup>3</sup>.

→ Périmètre =  $(8 + 5) \times 2 = 26$  cm.

→ Aire =  $12 \times 10 = 120$  m<sup>2</sup>.

→ Volume =  $5 \times 5 \times 5 = 125$  cm<sup>3</sup>.

Résous ces problèmes en plusieurs étapes. Détaille bien ton raisonnement.

→ Périmètre =  $(15 + 8) \times 2 = 46$  m. Prix =  $46 \times 6 = 276$  €. La clôture coûte 276 €.

→ Aire =  $9 \times 6 = 54$  m<sup>2</sup>. Prix =  $54 \times 25 = 1\,350$  €. Le carrelage coûte 1 350 €.

→ Débit =  $12 \div 3 = 4$  L/min. En 10 min :  $4 \times 10 = 40$  L. Pour 20 L :  $20 \div 4 = 5$  minutes.

→ Coût =  $4 \times 2,30 = 9,20$  €. Rendu =  $20 - 9,20 = 10,80$  €. On lui rend 10,80 €.

# Dictées CM2

## Préparer en douceur le passage au collège

Cinq dictées progressives pour réviser les points clés du CM2 : participe passé, homophones grammaticaux, pluriel des noms composés, et une dictée bilan en condition réelle. Chaque dictée est accompagnée de ses points travaillés, de conseils au parent et d'un corrigé annoté.

### Sommaire

- Dictée 1 — L'accord du participe passé avec être
- Dictée 2 — L'accord du participe passé avec avoir
- Dictée 3 — Les homophones grammaticaux
- Dictée 4 — Le pluriel des noms composés
- Dictée 5 — Dictée bilan — récit narratif

## DICTÉE 01

## L'accord du participe passé avec être

**Compétence travaillée : Participe passé employé avec l'auxiliaire être**

Quand le participe passé est employé avec l'auxiliaire être, il s'accorde toujours en genre et en nombre avec le sujet du verbe. C'est un point clé pour réussir au collège.

### Texte à dicter

Ce matin-là, Léa et sa sœur sont parties très tôt à l'école. Elles étaient impatientes car elles avaient été invitées à une sortie au musée. Les élèves de la classe sont arrivés en avance devant le portail. La maîtresse, déjà venue depuis une heure, les a accueillis avec le sourire. Les deux sœurs se sont installées près de la fenêtre. Elles étaient ravies de cette journée qui commençait.

### Points orthographiques travaillés

- Accord du participe passé avec être : sujet pluriel féminin (parties, arrivés, installées).
- Distinguer l'auxiliaire être (sont parties) de l'auxiliaire avoir (avaient été).
- Accents sur sœur, école, déjà, ravies.
- Tirets dans les mots composés : ce matin-là.

### Conseils au parent

Avant la dictée, relisez ensemble la règle : avec être, on accorde toujours avec le sujet. Demandez à votre enfant qui agit dans chaque phrase. Lors de la correction, surlignez en vert ce qui est juste avant de pointer les erreurs : cela protège la confiance de votre enfant.

## DICTÉE 02

## L'accord du participe passé avec avoir

Compétence travaillée : Participe passé avec avoir et COD placé avant

Avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet. En revanche, il s'accorde avec le complément d'objet direct (COD) si celui-ci est placé avant le verbe.

### Texte à dicter

Les fleurs que Maxime a cueillies dans le jardin sentaient très bon. Sa maman les a posées dans un vase en cristal. La petite chatte, curieuse, a observé longuement les pétales. Les histoires que grand-mère nous a racontées hier soir m'ont fait rêver toute la nuit. J'ai relu les lettres que mes cousines m'avaient envoyées la semaine dernière. Ces moments partagés, je les ai gardés précieusement dans mon cœur. Quelle chance nous avons eue !

### Points orthographiques travaillés

- COD placé avant le verbe : que → fleurs, les → fleurs, que → histoires, que → lettres, les → moments.
- Pas d'accord quand le COD est après ou absent : a observé, m'ont fait, nous avons eue.
- Reconnaître le COD en posant la question quoi ? ou qui ?
- Accents et cédille : grand-mère, cœur, précieusement.

### Conseils au parent

Entraînez votre enfant à poser la question quoi ? après le verbe pour repérer le COD. Faites souligner le COD en couleur quand il est placé avant le verbe : c'est le seul cas où le participe passé s'accorde. Travaillez sans pression : cette règle se maîtrise avec le temps.

## DICTÉE 03

## Les homophones grammaticaux

Compétence travaillée : a/à, ses/ces, on/on n', son/sont, est/et, ou/où

Les homophones grammaticaux se prononcent de la même façon mais ne s'écrivent pas pareil. Pour ne pas se tromper, il existe une astuce : remplacer le mot par un autre du même type.

### Texte à dicter

Mon frère a rangé ses livres sur l'étagère où il a posé ces deux beaux cailloux qu'il a trouvés à la plage. On n'entend plus le moindre bruit dans la maison : tout est calme et paisible. Son chien et son chat sont allongés près du radiateur. Où sont les clés de la voiture ? Maman a oublié si elle les a laissées dans son sac ou sur la table de la cuisine. On dirait qu'il va pleuvoir.

### Points orthographiques travaillés

- a (verbe avoir) vs à (préposition) : remplacer par avait.
- ses (les siens) vs ces (ceux-là) : remplacer par les siens.
- on n' devant un verbe au sens négatif : on n'entend = on entend (négatif).
- son (le sien) vs sont (verbe être) : remplacer par étaient.
- est (verbe être) vs et (et puis) : remplacer par était.
- où (lieu) vs ou (ou bien) : remplacer par ou bien.

### Conseils au parent

Ne demandez pas à votre enfant de réciter la règle par cœur. Demandez-lui plutôt l'astuce de remplacement à chaque hésitation. C'est un geste mental que l'on automatise par la répétition. Un cahier d'astuces, fait avec votre enfant, peut vraiment l'aider.

## DICTÉE 04

## Le pluriel des noms composés

Compétence travaillée : Pluriel des mots composés avec trait d'union

Le pluriel des noms composés suit une règle simple : seuls les noms et les adjectifs s'accordent, jamais les verbes ni les prépositions. Encore faut-il bien repérer la nature de chaque mot.

### Texte à dicter

Sur la table de la cuisine, papa avait laissé trois tire-bouchons, deux ouvre-boîtes et plusieurs essuie-mains propres. Mes grands-parents ont apporté des choux-fleurs du marché ainsi que de jolis arcs-en-ciel peints sur des cartes postales. Dans le jardin, les rouges-gorges chantent près des coffres-forts oubliés du vieux garage. Ces après-midi passés ensemble sont des moments précieux. Nous avons écrit nos prénoms sur des porte-clés.

### Points orthographiques travaillés

- Verbe + nom : verbe invariable, nom au pluriel (tire-bouchons, ouvre-boîtes, essuie-mains, porte-clés).
- Nom + nom : les deux s'accordent (choux-fleurs, rouges-gorges, coffres-forts).
- Préposition + nom : préposition invariable (arcs-en-ciel : arc et ciel).
- Invariables : après-midi (par tradition), garde-fous.
- Nom + adjectif : les deux s'accordent (grands-parents).

### Conseils au parent

Demandez à votre enfant d'identifier la nature de chaque mot du composé avant d'accorder. C'est presque un petit jeu d'enquête. En cas de doute, autorisez le dictionnaire : apprendre à chercher est une compétence du collègue.

## DICTÉE 05

## Dictée bilan — récit narratif

Compétence travaillée : Pièges variés (accords, homophones, conjugaison)

Cette dictée bilan rassemble tous les pièges travaillés dans les quatre précédentes. Elle prépare votre enfant aux dictées de la sixième, plus longues et plus exigeantes.

### Texte à dicter

Quand Léna a poussé la porte de la classe, elle a tout de suite remarqué que les murs étaient couverts d'affiches colorées. Sa nouvelle maîtresse, une dame souriante, lui a tendu la main et l'a invitée à s'asseoir. Léna a posé son sac et a sorti ses cahiers neufs qu'elle avait préparés la veille. Les élèves qui étaient déjà installés se sont retournés et lui ont fait un signe amical. Pendant la récréation, plusieurs filles sont venues vers elle pour lui demander d'où elle venait. Léna a répondu qu'elle arrivait d'un petit village où vivaient ses grands-parents. Elle s'est sentie tout de suite accueillie et son cœur, qui battait fort, s'est apaisé.

### Points orthographiques travaillés

- Participe passé avec être : invitée, installés, venues, sentie, apaisé.
- Participe passé avec avoir + COD avant : préparés (cahiers que).
- Homophones : a / à ; ses / ces ; où / ou ; et / est ; son / sont.
- Accord du verbe avec son sujet : étaient, se sont retournés, vivaient.
- Accents et signes : maîtresse, récréation, cœur, grands-parents.
- Ponctuation : virgules d'apposition (sa nouvelle maîtresse, une dame souriante,).

### Conseils au parent

Annoncez à votre enfant qu'il s'agit d'une dictée bilan : c'est un moment de fierté, pas de jugement. Lisez le texte une fois en entier avant de commencer. Pendant la dictée, respectez un débit lent et répétez chaque phrase. Après la correction, comptez ensemble ce qui est juste plutôt que ce qui est faux : les progrès deviennent visibles.

# Tous les corrigés

## Dictée 1 — L'accord du participe passé avec être

- 1. Ce matin-là, Léa et sa sœur sont parties très tôt à l'école.**  
→ sont parties : sujet féminin pluriel.
- 2. Elles étaient impatientes car elles avaient été invitées à une sortie au musée.**  
→ invitées : participe passé avec être, sujet féminin pluriel.
- 3. Les élèves de la classe sont arrivés en avance devant le portail.**  
→ arrivés : sujet masculin pluriel (les élèves).
- 4. La maîtresse, déjà venue depuis une heure, les a accueillis avec le sourire.**  
→ venue : accord avec maîtresse (féminin singulier) ; accueillis : avec avoir, COD avant = les.
- 5. Les deux sœurs se sont installées près de la fenêtre.**  
→ installées : verbe pronominal, accord avec le sujet féminin pluriel.
- 6. Elles étaient ravies de cette journée qui commençait.**  
→ ravies : adjectif accordé au sujet féminin pluriel.

## Dictée 2 — L'accord du participe passé avec avoir

- 1. Les fleurs que Maxime a cueillies dans le jardin sentaient très bon.**  
→ cueillies : COD que → fleurs (féminin pluriel) placé avant.
- 2. Sa maman les a posées dans un vase en cristal.**  
→ posées : COD les → fleurs placé avant.
- 3. La petite chatte, curieuse, a observé longuement les pétales.**  
→ observé : COD pétales placé après, pas d'accord.
- 4. Les histoires que grand-mère nous a racontées hier soir m'ont fait rêver toute la nuit.**  
→ racontées : COD que → histoires, placé avant ; fait reste invariable devant un infinitif.
- 5. J'ai relu les lettres que mes cousines m'avaient envoyées la semaine dernière.**  
→ envoyées : COD que → lettres, féminin pluriel, placé avant.
- 6. Ces moments partagés, je les ai gardés précieusement dans mon cœur.**  
→ gardés : COD les → moments, masculin pluriel, placé avant.
- 7. Quelle chance nous avons eue !**  
→ eue : COD chance, féminin singulier, placé avant.

## Dictée 3 — Les homophones grammaticaux

- 1. Mon frère a rangé ses livres sur l'étagère où il a posé ces deux beaux cailloux qu'il a trouvés à la plage.**  
→ a (avait) ; ses (les siens, livres) ; où (lieu) ; ces (ceux-là, cailloux) ; à (préposition, lieu).
- 2. On n'entend plus le moindre bruit dans la maison : tout est calme et paisible.**  
→ on n' (négation) ; est (était) ; et (et puis).
- 3. Son chien et son chat sont allongés près du radiateur.**  
→ son (le sien) ; sont (étaient).
- 4. Où sont les clés de la voiture ?**  
→ Où (lieu) ; sont (verbe être).

**5. Maman a oublié si elle les a laissées dans son sac ou sur la table de la cuisine.**

→ a (avait) ; ou (ou bien) ; laissées : COD les (clés) avant.

**6. On dirait qu'il va pleuvoir.**

→ On (pronom indéfini, sans n').

**Dictée 4 — Le pluriel des noms composés****1. Sur la table de la cuisine, papa avait laissé trois tire-bouchons, deux ouvre-boîtes et plusieurs essuie-mains propres.**

→ tire-bouchons / ouvre-boîtes / essuie-mains : verbe invariable + nom au pluriel.

**2. Mes grands-parents ont apporté des choux-fleurs du marché ainsi que de jolis arcs-en-ciel peints sur des cartes postales.**

→ grands-parents : adjectif + nom (les deux accordés) ; choux-fleurs : nom + nom (les deux accordés) ; arcs-en-ciel : seul arc s'accorde (en + ciel invariables).

**3. Dans le jardin, les rouges-gorges chantent près des coffres-forts oubliés du vieux garage.**

→ rouges-gorges et coffres-forts : nom + nom, les deux s'accordent.

**4. Ces après-midi passés ensemble sont des moments précieux.**

→ après-midi : invariable par tradition.

**5. Nous avons écrit nos prénoms sur des porte-clés.**

→ porte-clés : verbe porter (invariable) + clés (au pluriel).

**Dictée 5 — Dictée bilan — récit narratif****1. Quand Léna a poussé la porte de la classe, elle a tout de suite remarqué que les murs étaient couverts d'affiches colorées.**

→ a poussé / a remarqué : auxiliaire avoir, pas de COD avant ; étaient couverts : sujet masculin pluriel.

**2. Sa nouvelle maîtresse, une dame souriante, lui a tendu la main et l'a invitée à s'asseoir.**

→ invitée : COD l' (Léna) placé avant, féminin singulier ; à s'asseoir : préposition à.

**3. Léna a posé son sac et a sorti ses cahiers neufs qu'elle avait préparés la veille.**

→ préparés : COD que → cahiers, masculin pluriel, avant ; son / ses : homophones.

**4. Les élèves qui étaient déjà installés se sont retournés et lui ont fait un signe amical.**

→ installés et retournés : sujet masculin pluriel ; fait : invariable (avec avoir, COD signe après).

**5. Pendant la récréation, plusieurs filles sont venues vers elle pour lui demander d'où elle venait.**

→ venues : auxiliaire être, féminin pluriel ; d'où : lieu.

**6. Léna a répondu qu'elle arrivait d'un petit village où vivaient ses grands-parents.**

→ où : lieu ; vivaient : sujet grands-parents ; grands-parents : pluriel des deux.

**7. Elle s'est sentie tout de suite accueillie et son cœur, qui battait fort, s'est apaisé.**

→ sentie / accueillie / apaisé : auxiliaire être ; accord avec sujet (elle, cœur).

# Dictées CM2 préparation 6e

## 5 dictées thématiques avec corrigés annotés

Un pack complet pour réviser l'orthographe avant l'entrée en 6e : accords, participe passé, temps du récit, homophones et dictée bilan. Imprimez, dictez, corrigez ensemble.

### Sommaire

- Dictée 1 — Les accords dans le groupe nominal
- Dictée 2 — Le passé composé et les accords du participe passé
- Dictée 3 — L'imparfait et le passé simple
- Dictée 4 — Les homophones grammaticaux
- Dictée 5 — Révision complète (dictée bilan)

## DICTÉE 01

## Les accords dans le groupe nominal

### Texte à dicter

Les petites ruelles étroites du vieux village menaient à une place ombragée. De grands arbres centenaires bordaient les allées pavées. Les vitrines des anciennes boutiques exposaient de jolies poteries artisanales et des tissus colorés. Quelques touristes étrangers admiraient les façades fleuries des maisons provençales. Une fontaine sculptée trônait au centre de la place, entourée de bancs en pierre usés par le temps.

### Difficultés ciblées

- Accords en genre et en nombre dans le groupe nominal : « petites ruelles étroites », « grands arbres centenaires », « allées pavées »
- Accords des adjectifs épithètes et attributs : « jolies poteries artisanales », « tissus colorés », « façades fleuries »
- Accord du participe passé employé comme adjectif : « place ombragée », « fontaine sculptée », « bancs en pierre usés »
- Pluriel des noms composés : « bancs en pierre »

## CORRIGÉ ANNOTÉ

## Corrigé : Les accords dans le groupe nominal

Annotations en italique entre parenthèses : justification grammaticale du mot ou de l'accord.

Les petites ruelles étroites (féminin pluriel : « les » + nom féminin pluriel + deux adjectifs accordés) du vieux village (masculin singulier) menaient (3e pers. du pluriel, sujet « les ruelles ») à une place ombragée (féminin singulier, participe passé adjectif).

De grands arbres centenaires (masculin pluriel) bordaient les allées pavées (féminin pluriel). Les vitrines des anciennes boutiques (féminin pluriel) exposaient de jolies poteries artisanales (féminin pluriel) et des tissus colorés (masculin pluriel).

Quelques touristes étrangers (masculin pluriel) admiraient les façades fleuries (féminin pluriel). Une fontaine sculptée (féminin singulier) trônait au centre de la place, entourée de bancs en pierre usés (masculin pluriel, « usés » s'accorde avec « bancs ») par le temps.

## DICTÉE 02

# Le passé composé et les accords du participe passé

## Texte à dicter

Samedi dernier, Lucie et sa mère sont allées au marché. Elles ont acheté des fraises et les ont rapportées à la maison. Lucie a lavé les fruits, puis elle les a disposés dans un grand saladier. Sa petite sœur est arrivée dans la cuisine et a voulu goûter. Les fraises qu'elle a mangées étaient délicieuses. Leur père est rentré du travail et a préparé une tarte. Toute la famille s'est régalée ce soir-là.

## Difficultés ciblées

- Passé composé avec l'auxiliaire « être » : accord du participe passé avec le sujet (« sont allées », « est arrivée », « est rentré », « s'est régalée »)
- Passé composé avec l'auxiliaire « avoir » : pas d'accord quand le COD est après le verbe (« ont acheté des fraises », « a lavé les fruits »)
- Accord du participe passé avec « avoir » quand le COD est placé avant : « les ont rapportées » (COD = les fraises), « les a disposés » (COD = les fruits), « qu'elle a mangées » (COD = que, mis pour « les fraises »)

## CORRIGÉ ANNOTÉ

## Corrigé : Le passé composé et les accords du participe passé

Annotations en italique entre parenthèses : justification grammaticale du mot ou de l'accord.

Lucie et sa mère sont allées (auxiliaire être → accord avec le sujet féminin pluriel) au marché. Elles ont acheté des fraises (auxiliaire avoir, COD après → pas d'accord) et les ont rapportées (auxiliaire avoir, COD « les » = les fraises, fém. pluriel, placé avant → accord) à la maison.

Lucie a lavé les fruits (COD après → pas d'accord), puis elle les a disposés (COD « les » = les fruits, masc. pluriel, placé avant → accord) dans un grand saladier. Sa petite sœur est arrivée (auxiliaire être → accord féminin singulier) et a voulu goûter (pas de COD → pas d'accord).

Les fraises qu'elle a mangées (COD « qu' » = les fraises, fém. pluriel, placé avant → accord) étaient délicieuses. Leur père est rentré (auxiliaire être → accord masc. sing.) et a préparé une tarte (COD après → pas d'accord). Toute la famille s'est régalée (verbe pronominal → accord avec le sujet féminin singulier).

## DICTÉE 03

## L'imparfait et le passé simple

### Texte à dicter

Le soir tombait doucement sur le village. Les rues se vidaient peu à peu et les lumières des maisons s'allumaient une à une. Thomas marchait tranquillement le long du canal quand il entendit un bruit étrange derrière la haie. Il s'arrêta net et tendit l'oreille. Soudain, un chat bondit hors des buissons et fila à toute vitesse. Thomas poussa un soupir de soulagement et reprit sa route. Il arriva chez lui juste au moment où sa mère finissait de mettre la table.

### Difficultés ciblées

- Imparfait pour la description et les actions en cours : « tombait », « se vidaient », « s'allumaient », « marchait », « finissait »
- Passé simple pour les actions soudaines et ponctuelles : « entendit », « s'arrêta », « tendit », « bondit », « fila », « poussa », « reprit », « arriva »
- Alternance imparfait/passé simple dans le récit : « marchait... quand il entendit »
- Terminaisons du passé simple : 3e personne du singulier en -a (1er groupe), -it (2e et 3e groupe)

## CORRIGÉ ANNOTÉ

## Corrigé : L'imparfait et le passé simple

Annotations en italique entre parenthèses : justification grammaticale du mot ou de l'accord.

Le soir tombait (imparfait, description du décor) doucement sur le village. Les rues se vidaient (imparfait, action progressive) peu à peu et les lumières des maisons s'allumaient (imparfait, action en cours) une à une.

Thomas marchait (imparfait, action en cours) tranquillement le long du canal quand il entendit (passé simple, action soudaine qui interrompt) un bruit étrange derrière la haie. Il s'arrêta (passé simple, réaction ponctuelle) net et tendit (passé simple, 3e groupe en -it) l'oreille.

Soudain, un chat bondit (passé simple, 2e groupe en -it) hors des buissons et fila (passé simple, 1er groupe en -a) à toute vitesse. Thomas poussa (passé simple) un soupir de soulagement et reprit (passé simple, verbe « reprendre », 3e groupe en -it) sa route. Il arriva (passé simple) chez lui juste au moment où sa mère finissait (imparfait, action en cours) de mettre la table.

## DICTÉE 04

## Les homophones grammaticaux

### Texte à dicter

Ce matin, Léa a oublié son cahier à l'école. Elle est allée le chercher, mais la porte était fermée. Son père lui a dit qu'on ne pouvait pas entrer. C'est la gardienne qui a les clés et elle n'est pas là. « Où est-ce qu'elle est ? » a demandé Léa. « Elle est partie, mais elle sera de retour dans une heure », a répondu son père. Ils sont allés se promener dans le parc. Ces arbres ont de belles feuilles, et ses fleurs sentent très bon. On a aussi vu des canards sur l'eau.

### Difficultés ciblées

- a / à : « a oublié » (verbe avoir) vs « à l'école » (préposition) ; « a dit » vs « dans une heure »
- son / sont : « son cahier » (déterminant possessif) vs « sont allés » (verbe être)
- est / et : « est allée » (verbe être) vs « belles feuilles, et ses fleurs » (conjonction de coordination)
- ce / se : « Ce matin » (déterminant démonstratif) vs « se promener » (pronom réfléchi)
- c'est / ces / ses : « C'est la gardienne » (présentatif) vs « ces arbres » (démonstratif pluriel) vs « ses fleurs » (possessif pluriel)
- on / ont : « on ne pouvait pas » (pronom indéfini) vs « ont de belles feuilles » (verbe avoir)
- où / ou : « Où est-ce qu'elle est » (adverbe interrogatif de lieu)
- là / la : « elle n'est pas là » (adverbe de lieu) vs « la gardienne » (article défini)

## CORRIGÉ ANNOTÉ

## Corrigé : Les homophones grammaticaux

Annotations en italique entre parenthèses : justification grammaticale du mot ou de l'accord.

Ce (déterminant démonstratif, on peut dire « ce matin-là ») matin, Léa a (verbe avoir, on peut remplacer par « avait ») oublié son (possessif, on peut remplacer par « le ») cahier à (préposition, on ne peut pas remplacer par « avait ») l'école.

Elle est (verbe être) allée le chercher, mais la (article défini) porte était fermée. Son (possessif) père lui a (verbe avoir) dit qu'on (pronom indéfini, on peut remplacer par « il ») ne pouvait pas entrer.

C'est (présentatif, « cela est ») la gardienne qui a les clés et (conjonction, on peut remplacer par « et puis ») elle n'est pas là (adverbe de lieu, on peut remplacer par « ici »). « Où (adverbe interrogatif de lieu) est-ce qu'elle est ? » a demandé Léa.

Ils sont (verbe être au pluriel) allés se (pronom réfléchi, « se promener ») promener dans le parc. Ces (démonstratif pluriel, « ces arbres-là ») arbres ont (verbe avoir, on peut remplacer par « avaient ») de belles feuilles, et ses (possessif pluriel, « les siennes ») fleurs sentent très bon. On (pronom indéfini) a aussi vu des canards sur l'eau.

## DICTÉE 05

## Révision complète (dictée bilan)

### Texte à dicter

Les grandes vacances approchaient et toute la famille se préparait pour le voyage. Maman avait réservé une jolie maison provençale entourée de champs de lavande. Quand nous sommes arrivés, le soleil brillait dans un ciel parfaitement bleu. Les enfants ont couru vers le jardin et ont découvert une immense piscine bordée de lauriers roses. Emma a plongé la première. Son frère l'a suivie quelques secondes plus tard. Les serviettes qu'ils avaient emportées séchaient déjà sur les transats. C'est à ce moment-là que papa est apparu avec des glaces. « On va se régaler ! » s'est exclamée Emma. Ces journées d'été sont les plus belles de l'année, et ses souvenirs resteront gravés dans nos mémoires.

### Difficultés ciblées

- Accords dans le groupe nominal : « grandes vacances », « jolie maison provençale », « immense piscine bordée de lauriers roses »
- Imparfait et passé composé : « approchaient », « se préparait », « brillait » (imparfait) vs « sommes arrivés », « ont couru », « a plongé » (passé composé)
- Accord du participe passé : « les serviettes qu'ils avaient emportées » (COD avant avec avoir), « l'a suivie » (COD « l' » = Emma, féminin)
- Homophones : « son frère » / « sont les plus belles » ; « c'est » / « ces journées » / « ses souvenirs » ; « on va » ; « à ce moment-là »
- Plus-que-parfait : « avait réservé », « avaient emportées »

## CORRIGÉ ANNOTÉ

## Corrigé : Révision complète (dictée bilan)

Annotations en italique entre parenthèses : justification grammaticale du mot ou de l'accord.

Les grandes vacances approchaient (imparfait, situation qui dure) et toute la famille se préparait (imparfait, pronom réfléchi « se ») pour le voyage. Maman avait réservé (plus-que-parfait, action antérieure) une jolie maison provençale (féminin singulier, trois éléments accordés) entourée de champs de lavande (participe passé adjectif, féminin singulier).

Quand nous sommes arrivés (passé composé avec être, accord avec « nous » masc. pluriel), le soleil brillait (imparfait, description) dans un ciel parfaitement bleu. Les enfants ont couru (passé composé, pas de COD → pas d'accord) vers le jardin et ont découvert une immense piscine bordée (participe passé adjectif, féminin) de lauriers roses (masculin pluriel).

Emma a plongé la première. Son (possessif, pas « sont ») frère l'a suivie (COD « l' » = Emma, féminin singulier, placé avant → accord) quelques secondes plus tard. Les serviettes qu'ils avaient emportées (plus-que-parfait, COD « qu' » = les serviettes, féminin pluriel, placé avant → accord) séchaient déjà sur les transats.

C'est (présentatif, « cela est ») à (préposition, pas le verbe avoir) ce moment-là que papa est apparu (passé composé avec être, masculin singulier) avec des glaces. « On (pronom indéfini) va se régaler ! » s'est exclamée (verbe pronominal, accord avec Emma, féminin) Emma. Ces (démonstratif pluriel, « ces journées-là ») journées d'été sont (verbe être, pas « son ») les plus belles de l'année, et ses (possessif pluriel) souvenirs resteront gravés dans nos mémoires.