



# Cahier de vacances Du CE2 au CM1

---

**CE2 → CM1 · 8-9 ans**

Français · Maths · Lecture

Des fiches et des activités à imprimer · 100 % gratuit

# Exercices CE2

## Français et mathématiques

Ce pack de huit fiches accompagne les enfants de CE2 (8-9 ans) dans la révision des notions clés de l'année : conjugaison, accords, homophones, puis numération, calcul posé et résolution de problèmes. Chaque fiche commence par une explication simple, suivie d'exercices variés et progressifs. Les corrigés exacts permettent à l'adulte de vérifier le travail en un coup d'œil. À utiliser à la maison, sans pression, pour consolider en douceur les apprentissages.

### Sommaire

#### Français

- Fiche 1 — L'imparfait des verbes du 1er groupe
- Fiche 2 — Le passé composé avec l'auxiliaire avoir
- Fiche 3 — L'accord du sujet et du verbe
- Fiche 4 — L'accord de l'adjectif (genre et nombre)
- Fiche 5 — Les homophones : a/à, et/est, on/ont

#### Mathématiques

- Fiche 6 — Les nombres jusqu'à 10 000
- Fiche 7 — Additions, soustractions et multiplications posées
- Fiche 8 — Problèmes, périmètre et mesures

## FRANÇAIS

## L'imparfait des verbes du 1er groupe

À l'imparfait, on raconte ce qui se passait avant, une action qui durait ou se répétait. Pour les verbes du 1er groupe (en -er), on prend le radical et on ajoute les terminaisons : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient. Attention, on les entend souvent pareil, mais on ne les écrit pas pareil.

**Lis et retiens les terminaisons de l'imparfait pour le verbe chanter.**

- je chantais
- tu chantais
- il / elle chantait
- nous chantions
- vous chantiez
- ils / elles chantaient

**Conjugué le verbe entre parenthèses à l'imparfait. Complète avec la bonne terminaison.**

1. Autrefois, nous (jouer) \_\_\_\_\_ dans le jardin.

---

2. Le soleil (briller) \_\_\_\_\_ tous les matins.

---

3. Vous (parler) \_\_\_\_\_ trop fort en classe.

---

4. Les oiseaux (chanter) \_\_\_\_\_ dès l'aube.

---

5. Je (regarder) \_\_\_\_\_ la télévision le mercredi.

---

6. Tu (aimer) \_\_\_\_\_ beaucoup les histoires.

---

7. Elles (danser) \_\_\_\_\_ pendant la récréation.

---

**Récris chaque phrase à l'imparfait en gardant le même sujet.**

1. Je marche jusqu'à l'école.

---

2. Nous mangeons à la cantine.

---

3. Tu ranges ta chambre le samedi.

---

4. Vous écoutez de la musique.

---

5. Les enfants jouent au ballon.

---

6. Maman prépare le goûter.

---

## CORRIGÉ

## Corrigé : L'imparfait des verbes du 1er groupe

Conjugué le verbe entre parenthèses à l'imparfait. Complète avec la bonne terminaison.

- Autrefois, nous jouions dans le jardin.
- Le soleil brillait tous les matins.
- Vous parliez trop fort en classe.
- Les oiseaux chantaient dès l'aube.
- Je regardais la télévision le mercredi.
- Tu aimais beaucoup les histoires.
- Elles dansaient pendant la récréation.

Récris chaque phrase à l'imparfait en gardant le même sujet.

- Je marchais jusqu'à l'école.
- Nous mangions à la cantine.
- Tu rangeais ta chambre le samedi.
- Vous écoutiez de la musique.
- Les enfants jouaient au ballon.
- Maman préparait le goûter.

## FRANÇAIS

## Le passé composé avec l'auxiliaire avoir

Le passé composé sert à raconter une action déjà terminée. Il se forme avec deux mots : l'auxiliaire avoir conjugué au présent, puis le participe passé du verbe. Par exemple : j'ai mangé. Avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet.

### Observe la formation du passé composé du verbe manger.

- j'ai mangé
- tu as mangé
- il / elle a mangé
- nous avons mangé
- vous avez mangé
- ils / elles ont mangé

### Complète avec l'auxiliaire avoir au présent qui convient.

1. J' \_\_\_\_\_ fini mon dessin.  
\_\_\_\_\_
2. Tu \_\_\_\_\_ trouvé la bonne réponse.  
\_\_\_\_\_
3. Elle \_\_\_\_\_ chanté une chanson.  
\_\_\_\_\_
4. Nous \_\_\_\_\_ regardé un film.  
\_\_\_\_\_
5. Vous \_\_\_\_\_ rangé vos affaires.  
\_\_\_\_\_
6. Ils \_\_\_\_\_ gagné la partie.  
\_\_\_\_\_

### Récris chaque phrase au passé composé.

1. Je mange une pomme.  
\_\_\_\_\_
2. Tu finis tes devoirs.  
\_\_\_\_\_
3. Nous jouons aux cartes.  
\_\_\_\_\_

4. Vous parlez à la maîtresse.

---

5. Les chats dorment toute la journée.

---

6. Léa dessine un château.

---

## CORRIGÉ

## Corrigé : Le passé composé avec l'auxiliaire avoir

Complète avec l'auxiliaire avoir au présent qui convient.

- J'ai fini mon dessin.
- Tu as trouvé la bonne réponse.
- Elle a chanté une chanson.
- Nous avons regardé un film.
- Vous avez rangé vos affaires.
- Ils ont gagné la partie.

Récris chaque phrase au passé composé.

- J'ai mangé une pomme.
- Tu as fini tes devoirs.
- Nous avons joué aux cartes.
- Vous avez parlé à la maîtresse.
- Les chats ont dormi toute la journée.
- Léa a dessiné un château.

## FRANÇAIS

## L'accord du sujet et du verbe

Dans une phrase, le verbe s'accorde toujours avec son sujet. Pour trouver le sujet, on pose la question : qui est-ce qui ? Si le sujet est au singulier, le verbe est au singulier ; s'il est au pluriel, le verbe se met au pluriel. Pense bien à chercher le vrai sujet, même quand il est loin du verbe.

**Souligne mentalement le sujet, puis choisis le verbe correctement accordé.**

1. Les enfants (joue / jouent) dans la cour.  
\_\_\_\_\_
2. Le chien (aboie / aboient) très fort.  
\_\_\_\_\_
3. Ma sœur et moi (regarde / regardons) un film.  
\_\_\_\_\_
4. Tu (manges / mange) une glace.  
\_\_\_\_\_
5. Les fleurs du jardin (sent / sentent) très bon.  
\_\_\_\_\_
6. Vous (chantez / chantes) une jolie chanson.  
\_\_\_\_\_

**Récris chaque phrase en mettant le sujet au pluriel. Accorde le verbe.**

1. L'élève écoute la consigne.  
\_\_\_\_\_
2. Le marchand vend des fruits.  
\_\_\_\_\_
3. La voiture roule vite.  
\_\_\_\_\_
4. Mon ami arrive en retard.  
\_\_\_\_\_
5. L'oiseau vole dans le ciel.  
\_\_\_\_\_

**Complète le verbe au présent avec la bonne terminaison.**

1. Les élèves termin\_\_\_\_\_ leur travail.  
\_\_\_\_\_

2. Le boulanger prépar \_\_\_\_\_ le pain.

---

3. Nous finiss \_\_\_\_\_ notre repas.

---

4. Tu cherch \_\_\_\_\_ tes clés.

---

5. Les chevaux galop \_\_\_\_\_ dans le pré.

---

## CORRIGÉ

## Corrigé : L'accord du sujet et du verbe

Souligne mentalement le sujet, puis choisis le verbe correctement accordé.

- Les enfants jouent dans la cour.
- Le chien aboie très fort.
- Ma sœur et moi regardons un film.
- Tu manges une glace.
- Les fleurs du jardin sentent très bon.
- Vous chantez une jolie chanson.

Récris chaque phrase en mettant le sujet au pluriel. Accorde le verbe.

- Les élèves écoutent la consigne.
- Les marchands vendent des fruits.
- Les voitures roulent vite.
- Mes amis arrivent en retard.
- Les oiseaux volent dans le ciel.

Complète le verbe au présent avec la bonne terminaison.

- Les élèves terminent leur travail.
- Le boulanger prépare le pain.
- Nous finissons notre repas.
- Tu cherches tes clés.
- Les chevaux galopent dans le pré.

## FRANÇAIS

## L'accord de l'adjectif (genre et nombre)

L'adjectif qualificatif décrit un nom. Il s'accorde toujours avec ce nom : on regarde s'il est masculin ou féminin (le genre), singulier ou pluriel (le nombre). En général, on ajoute -e au féminin et -s au pluriel. Par exemple : un petit chat, une petite chatte, des petits chats.

### Accorde l'adjectif entre parenthèses avec le nom.

1. une robe (vert) \_\_\_\_\_

---

2. des chaussures (neuf) \_\_\_\_\_

---

3. un grand chien (noir) \_\_\_\_\_

---

4. une histoire (amusant) \_\_\_\_\_

---

5. des fleurs (joli) \_\_\_\_\_

---

6. un livre (intéressant) \_\_\_\_\_

---

### Récris le groupe de mots au pluriel.

1. un petit chaton

---

2. une grande maison

---

3. un beau tableau

---

4. une fleur rouge

---

5. un nuage gris

---

### Récris le groupe de mots au féminin.

1. un garçon poli

---

2. un chat gris

---

3. un homme grand

---

4. un voisin gentil

---

5. un acteur célèbre

---

## CORRIGÉ

## Corrigé : L'accord de l'adjectif (genre et nombre)

Accorde l'adjectif entre parenthèses avec le nom.

- une robe verte
- des chaussures neuves
- un grand chien noir
- une histoire amusante
- des fleurs jolies
- un livre intéressant

Récris le groupe de mots au pluriel.

- des petits chatons
- de grandes maisons
- de beaux tableaux
- des fleurs rouges
- des nuages gris

Récris le groupe de mots au féminin.

- une fille polie
- une chatte grise
- une femme grande
- une voisine gentille
- une actrice célèbre

## FRANÇAIS

## Les homophones : a/à, et/est, on/ont

Certains petits mots se prononcent pareil mais s'écrivent différemment : ce sont des homophones. Pour ne pas se tromper, on utilise des astuces. a (verbe avoir) se remplace par avait. et veut dire et puis. est (verbe être) se remplace par était. on se remplace par il. ont (verbe avoir) se remplace par avaient.

### Retiens les astuces pour ne plus te tromper.

- a / à : a se remplace par avait (Il a faim → Il avait faim). à est une préposition (Je vais à Paris).
- et / est : et signifie et puis. est se remplace par était (Il est grand → Il était grand).
- on / ont : on se remplace par il. ont se remplace par avaient (Ils ont peur → Ils avaient peur).

### Complète avec a ou à.

1. Paul \_\_\_\_ un nouveau vélo.  
\_\_\_\_\_
2. Nous allons \_\_\_\_ la piscine.  
\_\_\_\_\_
3. Elle pense \_\_\_\_ ses vacances.  
\_\_\_\_\_
4. Le chat \_\_\_\_ faim.  
\_\_\_\_\_
5. Je commence \_\_\_\_ comprendre.  
\_\_\_\_\_

### Complète avec et ou est.

1. Mon frère \_\_\_\_ ma sœur jouent ensemble.  
\_\_\_\_\_
2. La nuit \_\_\_\_ tombée.  
\_\_\_\_\_
3. Il fait beau \_\_\_\_ chaud.  
\_\_\_\_\_
4. Le ciel \_\_\_\_ tout bleu.  
\_\_\_\_\_

5. J'aime les pommes \_\_\_\_ les poires.

---

**Complète avec on ou ont.**

1. \_\_\_\_ va se promener.

---

2. Les enfants \_\_\_\_ fini leurs devoirs.

---

3. Demain, \_\_\_\_ ira au marché.

---

4. Mes parents \_\_\_\_ acheté une voiture.

---

5. \_\_\_\_ entend chanter les oiseaux.

---

## CORRIGÉ

## Corrigé : Les homophones : a/à, et/est, on/ont

Complète avec a ou à.

- Paul a un nouveau vélo.
- Nous allons à la piscine.
- Elle pense à ses vacances.
- Le chat a faim.
- Je commence à comprendre.

Complète avec et ou est.

- Mon frère et ma sœur jouent ensemble.
- La nuit est tombée.
- Il fait beau et chaud.
- Le ciel est tout bleu.
- J'aime les pommes et les poires.

Complète avec on ou ont.

- On va se promener.
- Les enfants ont fini leurs devoirs.
- Demain, on ira au marché.
- Mes parents ont acheté une voiture.
- On entend chanter les oiseaux.

## MATHÉMATIQUES

## Les nombres jusqu'à 10 000

En CE2, on apprend à lire, écrire et ranger les nombres jusqu'à 10 000. Chaque chiffre a une place : unités, dizaines, centaines, milliers. Par exemple, dans 4 536, le 4 représente les milliers, le 5 les centaines, le 3 les dizaines et le 6 les unités. Bien repérer la place de chaque chiffre aide à comparer les nombres.

Écris chaque nombre en chiffres.

1. trois mille deux cent quarante

---

2. sept mille huit cent cinq

---

3. neuf mille soixante

---

4. deux mille cinq cents

---

5. six mille quatre-vingt-douze

---

Écris chaque nombre en lettres.

1. 1 408

---

2. 5 070

---

3. 3 900

---

4. 8 015

---

5. 4 200

---

Range ces nombres du plus petit au plus grand.

1. 3 408 - 3 084 - 3 480 - 3 840 - 4 083

---

2. 1 250 - 1 025 - 1 520 - 1 205 - 1 502

---

3. 9 909 - 9 090 - 9 009 - 9 900 - 9 099

---

**Complète chaque suite de nombres.**

1. 4 599 ; 4 600 ; \_\_\_\_\_ ; 4 602

---

2. 7 000 ; \_\_\_\_\_ ; 9 000 ; 10 000

---

## CORRIGÉ

## Corrigé : Les nombres jusqu'à 10 000

Écris chaque nombre en chiffres.

→ 3 240

→ 7 805

→ 9 060

→ 2 500

→ 6 092

Écris chaque nombre en lettres.

→ mille quatre cent huit

→ cinq mille soixante-dix

→ trois mille neuf cents

→ huit mille quinze

→ quatre mille deux cents

Range ces nombres du plus petit au plus grand.

→ 3 084 < 3 408 < 3 480 < 3 840 < 4 083

→ 1 025 < 1 205 < 1 250 < 1 502 < 1 520

→ 9 009 < 9 090 < 9 099 < 9 900 < 9 909

Complète chaque suite de nombres.

→ 4 599 ; 4 600 ; 4 601 ; 4 602

→ 7 000 ; 8 000 ; 9 000 ; 10 000

## MATHÉMATIQUES

# Additions, soustractions et multiplications posées

Pour calculer de grands nombres, on pose l'opération en colonnes. On aligne bien les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines. Quand un résultat dépasse 9, on garde une retenue qu'on ajoute à la colonne suivante. Vérifie toujours ton alignement avant de calculer.

**Pose et calcule ces additions avec retenue.**

1.  $347 + 285 =$  \_\_\_\_\_

---

2.  $568 + 374 =$  \_\_\_\_\_

---

3.  $4\,536 + 2\,789 =$  \_\_\_\_\_

---

**Pose et calcule ces soustractions avec retenue.**

1.  $9\,085 - 3\,627 =$  \_\_\_\_\_

---

2.  $7\,204 - 1\,856 =$  \_\_\_\_\_

---

3.  $6\,000 - 2\,453 =$  \_\_\_\_\_

---

**Pose et calcule ces multiplications.**

1.  $243 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

---

2.  $156 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

---

3.  $207 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

---

4.  $124 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

---

5.  $459 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

---

6.  $38 \times 5 = \underline{\quad}$

---

## CORRIGÉ

## Corrigé : Additions, soustractions et multiplications posées

Pose et calcule ces additions avec retenue.

$$\rightarrow 347 + 285 = 632$$

$$\rightarrow 568 + 374 = 942$$

$$\rightarrow 4\,536 + 2\,789 = 7\,325$$

Pose et calcule ces soustractions avec retenue.

$$\rightarrow 9\,085 - 3\,627 = 5\,458$$

$$\rightarrow 7\,204 - 1\,856 = 5\,348$$

$$\rightarrow 6\,000 - 2\,453 = 3\,547$$

Pose et calcule ces multiplications.

$$\rightarrow 243 \times 4 = 972$$

$$\rightarrow 156 \times 7 = 1\,092$$

$$\rightarrow 207 \times 6 = 1\,242$$

$$\rightarrow 124 \times 8 = 992$$

$$\rightarrow 459 \times 3 = 1\,377$$

$$\rightarrow 38 \times 5 = 190$$

## MATHÉMATIQUES

## Problèmes, périmètre et mesures

Pour résoudre un problème, on lit bien l'énoncé, on cherche ce qu'on demande, puis on choisit la bonne opération. Certains problèmes ont deux étapes. Le périmètre, c'est la longueur du tour d'une figure : on additionne tous ses côtés. Pense à écrire la phrase réponse avec l'unité.

**Résous chaque problème. Écris le calcul puis la réponse.**

1. Un classeur range 24 photos par page. Combien de photos sur 6 pages ?  
\_\_\_\_\_
2. Léo avait 144 photos. Il en ajoute 18. Combien de photos a-t-il maintenant ?  
\_\_\_\_\_
3. Une bibliothèque a 1 250 livres au rez-de-chaussée et 870 à l'étage. Combien de livres en tout ?  
\_\_\_\_\_
4. Un pâtissier prépare 6 boîtes de 8 gâteaux. Il en vend 15. Combien lui en reste-t-il ?  
\_\_\_\_\_

**Calcule le périmètre de chaque figure (le tour).**

1. Un carré dont le côté mesure 9 cm.  
\_\_\_\_\_
2. Un rectangle de 8 cm de longueur et 5 cm de largeur.  
\_\_\_\_\_
3. Un triangle dont les côtés mesurent 6 cm, 7 cm et 5 cm.  
\_\_\_\_\_
4. Un rectangle de 12 cm sur 7 cm.  
\_\_\_\_\_

**Convertis ou compare ces mesures.**

1. 1 m = \_\_\_\_ cm  
\_\_\_\_\_
2. 3 km = \_\_\_\_ m  
\_\_\_\_\_
3. 2 h 30 min = \_\_\_\_ min  
\_\_\_\_\_

4. 1 kg = \_\_\_\_ g

---

5. Compare avec < ou > : 1 500 m \_\_\_\_ 2 km

---

## CORRIGÉ

## Corrigé : Problèmes, périmètre et mesures

Résous chaque problème. Écris le calcul puis la réponse.

→  $24 \times 6 = 144$ . Il y a 144 photos sur 6 pages.

→  $144 + 18 = 162$ . Léo a 162 photos maintenant.

→  $1\ 250 + 870 = 2\ 120$ . La bibliothèque a 2 120 livres en tout.

→  $6 \times 8 = 48$ , puis  $48 - 15 = 33$ . Il lui reste 33 gâteaux.

Calcule le périmètre de chaque figure (le tour).

→  $9 \times 4 = 36$ . Le périmètre est de 36 cm.

→  $(8 + 5) \times 2 = 26$ . Le périmètre est de 26 cm.

→  $6 + 7 + 5 = 18$ . Le périmètre est de 18 cm.

→  $(12 + 7) \times 2 = 38$ . Le périmètre est de 38 cm.

Convertis ou compare ces mesures.

→  $1\ \text{m} = 100\ \text{cm}$

→  $3\ \text{km} = 3\ 000\ \text{m}$

→  $2\ \text{h}\ 30\ \text{min} = 150\ \text{min}$

→  $1\ \text{kg} = 1\ 000\ \text{g}$

→  $1\ 500\ \text{m} < 2\ \text{km}$

# Lecture compréhension CE2

## 9 textes avec questions et corrigés

Un pack complet pour travailler la compréhension de lecture au CE2 à la maison. Des textes variés (récit, lettre, documentaire), des questions ciblées et tous les corrigés.

### Sommaire

- Texte 1 — L'expédition dans la forêt
- Texte 2 — Le mystère de la bibliothèque
- Texte 3 — La recette secrète de grand-père
- Texte 4 — Le match de football
- Texte 5 — Le trésor du grenier
- Texte 6 — La vie incroyable des fourmis
- Texte 7 — Lettre à ma grand-mère
- Texte 8 — La cabane perchée
- Texte 9 — La grande migration des hirondelles

## TEXTE 01

# L'expédition dans la forêt

Léa et Théo explorent un sentier de forêt et trouvent un obstacle inattendu.

## Lis le texte

Ce samedi matin, Léa et son cousin Théo avaient décidé d'explorer le sentier qui longeait la rivière, derrière la maison de leurs grands-parents. Ils avaient préparé un sac à dos avec une gourde, des biscuits et une vieille boussole trouvée dans le grenier. Le chemin était bordé de fougères si hautes qu'elles leur arrivaient à la taille. Au bout de vingt minutes de marche, Théo s'arrêta brusquement. Devant eux, un arbre immense était tombé en travers du sentier. Ses racines arrachées formaient une sorte de mur de terre et de cailloux. Léa eut une idée : ils pouvaient contourner l'obstacle en passant par le petit ruisseau qui coulait sur la gauche. Théo hésita un instant, puis suivit sa cousine en posant prudemment ses pieds sur les pierres glissantes. De l'autre côté, ils découvrirent une clairière baignée de soleil où des dizaines de papillons volaient entre les fleurs sauvages.

## Réponds aux questions

1. Où se déroule cette promenade et quel jour a-t-elle lieu ?

---

---

---

2. Pourquoi Théo s'est-il arrêté brusquement sur le sentier ?

---

---

---

3. Dans le texte, que signifie le mot « contourner » ? Propose un synonyme.

---

---

---

4. À ton avis, pourquoi Théo a-t-il hésité avant de suivre Léa dans le ruisseau ?

---

---

---

5. Quels objets les enfants ont-ils emportés dans leur sac à dos ? Cite-les tous.

---

---

## TEXTE 02

# Le mystère de la bibliothèque

Des livres disparaissent à la bibliothèque de l'école. Hugo mène l'enquête.

## Lis le texte

Depuis plusieurs jours, des livres disparaissaient mystérieusement de la bibliothèque de l'école. Madame Legrand, la bibliothécaire, était très inquiète. Chaque matin, elle constatait qu'un ou deux ouvrages manquaient sur les étagères, toujours dans le même rayon : celui des bandes dessinées. Hugo, élève en CE2, décida de mener l'enquête. Pendant la récréation, au lieu de jouer dans la cour, il se cacha derrière le grand meuble en bois qui servait de rangement pour les dictionnaires. Il attendit patiemment, le cœur battant. Soudain, la porte s'ouvrit doucement. Une silhouette entra sur la pointe des pieds. Hugo reconnut aussitôt Samir, un élève de CM1 qui adorait lire. Samir prit délicatement un album, le glissa dans son cartable et s'apprêta à repartir. Hugo sortit alors de sa cachette et lui demanda calmement pourquoi il emportait les livres. Samir, le visage rouge de honte, expliqua qu'il n'avait pas de livres chez lui et qu'il les rapportait toujours le lendemain. Ensemble, ils allèrent voir Madame Legrand, qui proposa à Samir de lui prêter officiellement autant de livres qu'il le souhaitait.

## Réponds aux questions

1. Quel type de livres disparaissait de la bibliothèque ?

---

---

---

2. Comment Hugo a-t-il découvert qui prenait les livres ?

---

---

---

3. Que signifie l'expression « sur la pointe des pieds » dans le texte ? Pourquoi Samir marchait-il ainsi ?

---

---

---

4. Penses-tu que Samir avait de mauvaises intentions ? Explique ta réponse en t'appuyant sur le texte.

---

---

5. Quelle solution Madame Legrand a-t-elle proposée à la fin de l'histoire ?

---

---

---

## TEXTE 03

# La recette secrète de grand-père

Grand-père Raymond transmet à Manon sa recette de crêpes inscrite dans un vieux cahier.

## Lis le texte

Chaque mercredi après-midi, Manon rendait visite à son grand-père dans sa petite maison aux volets bleus. Ce jour-là, grand-père Raymond avait décidé de lui transmettre sa fameuse recette de crêpes, celle que toute la famille réclamait à chaque anniversaire. Il sortit d'un tiroir un vieux cahier à la couverture usée. Les pages étaient jaunies et l'écriture, fine et penchée, était parfois difficile à déchiffrer. « Le secret, expliqua-t-il avec un clin d'œil malicieux, c'est de laisser reposer la pâte une heure complète et d'ajouter une cuillère de fleur d'oranger. » Manon nota chaque étape avec application dans son propre carnet. Ils préparèrent ensemble la pâte, en pesant soigneusement la farine et en cassant les œufs un par un. Pendant que la pâte reposait, grand-père Raymond raconta à Manon que c'était sa propre grand-mère qui lui avait appris cette recette quand il avait à peu près son âge. Manon sourit en réalisant que cette recette se transmettait de génération en génération, comme un trésor familial.

## Réponds aux questions

1. Quel jour de la semaine Manon rend-elle visite à son grand-père ?

---

---

---

2. Quels sont les deux secrets de la recette de crêpes de grand-père Raymond ?

---

---

---

3. Dans le texte, que signifie le mot « déchiffrer » ? Pourquoi l'écriture était-elle difficile à lire ?

---

---

---

4. Pourquoi Manon compare-t-elle la recette à « un trésor familial » ? Que veut-elle dire par là ?

---

---

---

5. De qui grand-père Raymond a-t-il appris cette recette de crêpes ?

---

## TEXTE 04

# Le match de football

L'équipe de l'école Jean-Moulin dispute la première rencontre de son tournoi.

## Lis le texte

L'équipe de football de l'école Jean-Moulin disputait ce vendredi sa première rencontre du tournoi inter-écoles. Nathan, le gardien de but, avait le ventre noué par le trac. En face, les joueurs de l'école Victor-Hugo semblaient plus grands et plus sûrs d'eux. Dès le coup d'envoi, les adversaires prirent l'avantage et enchaînèrent les attaques. Nathan arrêta deux tirs puissants de justesse, sous les encouragements de ses coéquipiers. À la mi-temps, le score était de zéro à zéro. Le capitaine, Inès, rassembla l'équipe et proposa de changer de stratégie : au lieu de défendre, ils allaient attaquer davantage en faisant circuler le ballon sur les côtés. La tactique fonctionna parfaitement. En deuxième période, Axel reçut une passe d'Inès et marqua un but magnifique. Les joueurs de Jean-Moulin tinrent bon jusqu'au coup de sifflet final. Ils avaient gagné un à zéro. Nathan, soulagé et fier, fut porté en triomphe par toute l'équipe pour ses arrêts décisifs.

## Réponds aux questions

1. Quel est le score final du match et quelle équipe a gagné ?

---

---

---

2. Quelle stratégie Inès a-t-elle proposée à la mi-temps ? Pourquoi ?

---

---

---

3. Dans le texte, que signifie l'expression « avait le ventre noué par le trac » ?

---

---

---

4. À ton avis, pourquoi Nathan a-t-il été porté en triomphe alors que c'est Axel qui a marqué le but ?

---

---

---

5. Qui est le capitaine de l'équipe de l'école Jean-Moulin ? Comment le sais-tu ?

---

## TEXTE 05

# Le trésor du grenier

Au grenier, Camille découvre une boîte en bois fermée à clé et porteuse d'un message mystérieux.

## Lis le texte

Ce mercredi après-midi, Camille n'avait pas prévu de faire une découverte extraordinaire. Sa mère lui avait simplement demandé de l'aider à trier de vieilles affaires dans le grenier avant le grand nettoyage de printemps. Au milieu des cartons poussiéreux, la fillette tomba sur une petite boîte en bois sculpté, fermée par un minuscule cadenas rouillé. Une étiquette jaunie portait l'inscription : « Pour celle qui saura chercher. » Intriguée, Camille appela sa mère, qui écarquilla les yeux : cette boîte appartenait à son arrière-grand-père, un ancien horloger de village. Sans clé, impossible de l'ouvrir. Camille inspecta alors les poutres autour d'elle et remarqua, coincé entre deux planches, un minuscule objet métallique qui brillait faiblement. C'était une clé minuscule, parfaitement adaptée au cadenas. À l'intérieur de la boîte, elle découvrit une montre gousset en argent, un portrait ancien et une lettre expliquant qu'il s'agissait d'un cadeau réservé au premier enfant curieux de la famille. Camille serra le trésor contre elle, émue d'avoir été choisie par le temps.

## Réponds aux questions

1. Que faisait Camille au grenier ce mercredi après-midi ?

---

---

---

2. Pourquoi la boîte était-elle difficile à ouvrir au premier abord ?

---

---

---

3. Dans le texte, que signifie l'expression « écarquiller les yeux » ? Qu'est-ce que cela nous apprend sur la réaction de la mère ?

---

---

---

4. À ton avis, pourquoi l'arrière-grand-père a-t-il choisi d'écrire « Pour celle qui saura chercher » plutôt qu'un prénom précis ?

---

5. Quels sont les trois objets que Camille découvre à l'intérieur de la boîte ?

---

---

---

## TEXTE 06

# La vie incroyable des fourmis

Une plongée dans la fourmilière pour découvrir comment ces insectes s'organisent.

## Lis le texte

Les fourmis sont parmi les animaux les plus organisés de la planète. Dans une seule fourmilière, on peut compter plusieurs milliers, parfois plusieurs millions d'individus, et chacun a un rôle bien précis. La reine, plus grosse que les autres, pond tous les œufs : elle peut en produire des centaines chaque jour pendant plusieurs années. Les ouvrières, elles, travaillent sans relâche. Certaines creusent des galeries, d'autres nettoient les chambres, s'occupent des bébés fourmis ou partent chercher de la nourriture. Les fourmis soldates défendent la colonie contre les attaquants. Pour communiquer entre elles, les fourmis utilisent des odeurs particulières que l'on appelle des phéromones. Lorsqu'une ouvrière trouve une miette de pain, elle laisse une trace odorante en rentrant à la fourmilière. Les autres fourmis suivent cette piste invisible pour rejoindre la source de nourriture. Ce qui est encore plus étonnant, c'est que les fourmis peuvent porter jusqu'à cinquante fois leur propre poids, un véritable record dans le règne animal.

## Réponds aux questions

1. Quels sont les trois rôles principaux dans une fourmilière évoqués dans le texte ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Comment les fourmis communiquent-elles entre elles pour indiquer où se trouve la nourriture ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Dans le texte, que signifie le mot « phéromones » ? Utilise la définition donnée dans le passage.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Si une fourmi pèse environ 5 milligrammes, combien peut-elle porter au maximum d'après le texte ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Pourquoi peut-on dire que la fourmilière fonctionne comme une petite société ? Justifie avec deux éléments du texte.

---

---

---

## TEXTE 07

# Lettre à ma grand-mère

Timéo écrit à sa Mamie pour lui raconter une expérience passionnante en classe.

## Lis le texte

Montpellier, le 12 mars

Chère Mamie,

J'espère que tu vas bien et que Grisou, ton chat, ne fait pas trop de bêtises. Ici, tout se passe très bien à l'école. La maîtresse nous a donné une mission passionnante : élever des chenilles en classe pour observer comment elles deviennent des papillons. Chaque matin, nous notons dans notre cahier ce qui change. Lundi, les chenilles étaient toutes petites et grises. Hier, elles ont commencé à se suspendre au couvercle pour former leur cocon. La maîtresse nous a expliqué que l'intérieur du cocon se transforme complètement, c'est presque magique ! Papa m'a dit que tu faisais la même expérience quand tu étais petite, avec ton instituteur. J'aimerais beaucoup que tu me racontes ce souvenir la prochaine fois que je viendrai chez toi, samedi prochain. Je t'embrasse très fort et j'ai hâte de goûter ton fameux gâteau au yaourt.

Ton petit-fils qui t'aime,

Timéo

## Réponds aux questions

1. Qui écrit cette lettre et à qui est-elle adressée ? Où et quand est-elle écrite ?

---

---

---

2. Quelle mission passionnante Timéo fait-il à l'école ?

---

---

---

3. Dans la lettre, que signifie l'expression « faire des bêtises » ? Invente un exemple de ce que pourrait faire Grisou.

---

---

---

4. Pourquoi Timéo demande-t-il à sa grand-mère de lui raconter un souvenir ? Qu'est-ce que cela nous apprend sur la relation qu'ils ont ?

---

---

---

5. Quels sont les deux éléments qui montrent que cette lettre est écrite dans un registre familier et affectueux ?

---

---

---

## TEXTE 08

# La cabane perchée

Léo et son grand-père construisent ensemble une cabane secrète dans un vieux chêne.

## Lis le texte

Depuis trois étés, Léo passait ses vacances chez ses grands-parents, dans un petit village au pied de la forêt. Cette année, son grand-père lui avait promis une grande surprise. Le matin du premier juillet, ils s'étaient levés très tôt, avaient pris des outils et une longue échelle, et s'étaient enfoncés dans les bois jusqu'au vieux chêne. Là-haut, entre deux branches solides, ils avaient construit ensemble une cabane perchée à plus de quatre mètres du sol. Pendant trois semaines, ils scièrent, clouèrent et peignirent en bleu ciel les planches de la petite plateforme. Léo apprit à manier le marteau sans se taper sur les doigts et à mesurer chaque pièce de bois avant de la couper. Le soir de l'inauguration, son grand-père hissa un drapeau jaune au sommet de la cabane et lui confia : « Cette cabane, c'est notre secret. Tu pourras y venir quand tu auras envie de réfléchir, de lire ou simplement d'écouter les oiseaux. » Léo comprit ce jour-là qu'un cadeau, ce n'était pas toujours quelque chose qui s'achète : c'était parfois du temps offert et un vrai savoir-faire transmis.

## Réponds aux questions

1. Où Léo passe-t-il ses vacances et avec qui construit-il la cabane ?

---

---

---

2. Combien de temps a duré la construction de la cabane et à quelle hauteur se trouve-t-elle ?

---

---

---

3. Que veut dire l'expression « manier le marteau sans se taper sur les doigts » ? Pourquoi est-ce important d'apprendre cela ?

---

---

---

4. À ton avis, pourquoi le grand-père dit-il que la cabane est « leur secret » ?

---

---

---

5. Quelle est la leçon que Léo retient à la fin du texte ? Es-tu d'accord avec elle ? Justifie en deux phrases.

---

---

---

## TEXTE 09

# La grande migration des hirondelles

Comment des oiseaux de vingt grammes traversent-ils des milliers de kilomètres sans se perdre ?

## Lis le texte

Chaque automne, lorsque les jours raccourcissent et que l'air devient plus frais, les hirondelles quittent l'Europe pour rejoindre l'Afrique. Ce voyage est l'un des plus impressionnants du monde animal : certaines hirondelles parcourent jusqu'à 10 000 kilomètres en quelques semaines. Mais comment ces petits oiseaux d'à peine vingt grammes savent-ils où aller ? Les scientifiques ont découvert qu'elles utilisent plusieurs repères : la position du Soleil pendant la journée, les étoiles la nuit, et même le champ magnétique de la Terre, comme une véritable boussole interne. Avant de partir, elles se rassemblent en grands groupes sur les fils électriques, ce qui ressemble à une vraie réunion de voyage. Pendant le trajet, elles volent surtout en journée et dorment dans les roseaux des marais. Au printemps suivant, elles refont le chemin inverse pour revenir nicher exactement au même endroit que l'année précédente — souvent dans le même nid, sous le même toit. Les hirondelles sont donc des voyageuses fidèles, capables de se repérer mieux que bien des humains.

## Réponds aux questions

1. Pourquoi les hirondelles quittent-elles l'Europe en automne ?

---

---

---

2. Quelle distance peuvent-elles parcourir lors de leur migration et combien pèsent-elles ?

---

---

---

3. Cite trois repères que les hirondelles utilisent pour se diriger pendant leur voyage.

---

---

---

4. Que signifie l'expression « une boussole interne » utilisée dans le texte ?

---

---

---

5. Pourquoi peut-on dire que les hirondelles sont des « voyageuses fidèles » ? Justifie ta réponse avec une information du texte.

---

---

---

# Tous les corrigés

Réponses suggérées. Toute formulation argumentée et cohérente avec le texte est acceptable.

## Texte 1 — L'expédition dans la forêt

### 1. Où se déroule cette promenade et quel jour a-t-elle lieu ?

-> La promenade se déroule sur un sentier le long de la rivière, derrière la maison des grands-parents, un samedi matin.

### 2. Pourquoi Théo s'est-il arrêté brusquement sur le sentier ?

-> Théo s'est arrêté car un arbre immense était tombé en travers du sentier et bloquait le passage.

### 3. Dans le texte, que signifie le mot « contourner » ? Propose un synonyme.

-> « Contourner » signifie passer autour d'un obstacle pour l'éviter. Synonymes : éviter, faire le tour de.

### 4. À ton avis, pourquoi Théo a-t-il hésité avant de suivre Léa dans le ruisseau ?

-> Théo a hésité car les pierres du ruisseau étaient glissantes et il risquait de tomber dans l'eau.

### 5. Quels objets les enfants ont-ils emportés dans leur sac à dos ? Cite-les tous.

-> Ils ont emporté une gourde, des biscuits et une vieille boussole.

## Texte 2 — Le mystère de la bibliothèque

### 1. Quel type de livres disparaissait de la bibliothèque ?

-> Ce sont les bandes dessinées qui disparaissaient de la bibliothèque.

### 2. Comment Hugo a-t-il découvert qui prenait les livres ?

-> Hugo s'est caché derrière le meuble à dictionnaires pendant la récréation et a surpris Samir en train de prendre un album.

### 3. Que signifie l'expression « sur la pointe des pieds » dans le texte ? Pourquoi Samir marchait-il ainsi ?

-> « Sur la pointe des pieds » signifie marcher très silencieusement. Samir ne voulait pas être entendu car il prenait les livres en cachette.

### 4. Penses-tu que Samir avait de mauvaises intentions ? Explique ta réponse en t'appuyant sur le texte.

-> Non, Samir n'avait pas de mauvaises intentions : il n'avait pas de livres chez lui et rapportait toujours les ouvrages le lendemain.

### 5. Quelle solution Madame Legrand a-t-elle proposée à la fin de l'histoire ?

-> Madame Legrand a proposé de prêter officiellement des livres à Samir, autant qu'il le souhaitait.

### Texte 3 — La recette secrète de grand-père

**1. Quel jour de la semaine Manon rend-elle visite à son grand-père ?**

-> Manon rend visite à son grand-père le mercredi après-midi.

**2. Quels sont les deux secrets de la recette de crêpes de grand-père Raymond ?**

-> Les deux secrets sont : laisser reposer la pâte une heure complète et ajouter une cuillère de fleur d'oranger.

**3. Dans le texte, que signifie le mot « déchiffrer » ? Pourquoi l'écriture était-elle difficile à lire ?**

-> « Déchiffrer » signifie lire avec difficulté. L'écriture était difficile car elle était fine, penchée et les pages du cahier étaient jaunies par le temps.

**4. Pourquoi Manon compare-t-elle la recette à « un trésor familial » ? Que veut-elle dire par là ?**

-> Manon compare la recette à un trésor car elle se transmet de génération en génération dans la famille, elle a donc une grande valeur sentimentale.

**5. De qui grand-père Raymond a-t-il appris cette recette de crêpes ?**

-> Grand-père Raymond a appris cette recette de sa propre grand-mère, quand il avait à peu près l'âge de Manon.

### Texte 4 — Le match de football

**1. Quel est le score final du match et quelle équipe a gagné ?**

-> Le score final est 1 à 0 en faveur de l'école Jean-Moulin.

**2. Quelle stratégie Inès a-t-elle proposée à la mi-temps ? Pourquoi ?**

-> Inès a proposé d'attaquer davantage en faisant circuler le ballon sur les côtés, car l'équipe ne faisait que défendre en première mi-temps.

**3. Dans le texte, que signifie l'expression « avait le ventre noué par le trac » ?**

-> Cette expression signifie que Nathan avait très peur, qu'il était stressé et anxieux avant le match.

**4. À ton avis, pourquoi Nathan a-t-il été porté en triomphe alors que c'est Axel qui a marqué le but ?**

-> Nathan a été porté en triomphe car ses arrêts décisifs en première mi-temps ont permis à l'équipe de rester à égalité et de ne pas perdre.

**5. Qui est le capitaine de l'équipe de l'école Jean-Moulin ? Comment le sais-tu ?**

-> Le capitaine est Inès. On le sait car le texte précise « Le capitaine, Inès, rassembla l'équipe ».

### Texte 5 — Le trésor du grenier

**1. Que faisait Camille au grenier ce mercredi après-midi ?**

-> Camille aidait sa mère à trier de vieilles affaires au grenier avant le grand nettoyage de printemps.

**2. Pourquoi la boîte était-elle difficile à ouvrir au premier abord ?**

-> La boîte était fermée par un minuscule cadenas rouillé et la clé manquait.

**3. Dans le texte, que signifie l'expression « écarquiller les yeux » ? Qu'est-ce que cela nous apprend sur la réaction de la mère ?**

-> « Écarquiller les yeux » signifie ouvrir les yeux très grand, en général à cause de la surprise. Cela montre que la mère ne s'attendait pas à revoir cette boîte.

**4. À ton avis, pourquoi l'arrière-grand-père a-t-il choisi d'écrire « Pour celle qui saura chercher » plutôt qu'un prénom précis ?**

-> L'arrière-grand-père voulait que le trésor revienne à un enfant curieux et persévérant, peu importe le prénom. Il passait donc le message d'une génération à l'autre.

**5. Quels sont les trois objets que Camille découvre à l'intérieur de la boîte ?**

-> Elle découvre une montre gousset en argent, un portrait ancien et une lettre explicative.

## Texte 6 — La vie incroyable des fourmis

### 1. Quels sont les trois rôles principaux dans une fourmilière évoqués dans le texte ?

-> La reine pond les œufs, les ouvrières travaillent (galeries, nettoyage, nourriture) et les soldates défendent la colonie.

### 2. Comment les fourmis communiquent-elles entre elles pour indiquer où se trouve la nourriture ?

-> Les fourmis laissent des traces d'odeur (phéromones) que les autres suivent pour retrouver la nourriture.

### 3. Dans le texte, que signifie le mot « phéromones » ? Utilise la définition donnée dans le passage.

-> Les phéromones sont des odeurs particulières utilisées par les fourmis pour communiquer entre elles.

### 4. Si une fourmi pèse environ 5 milligrammes, combien peut-elle porter au maximum d'après le texte ?

-> Elle peut porter jusqu'à  $50 \times 5 = 250$  milligrammes, soit l'équivalent d'un quart de gramme.

### 5. Pourquoi peut-on dire que la fourmilière fonctionne comme une petite société ? Justifie avec deux éléments du texte.

-> Parce que chaque fourmi a un rôle précis (reine, ouvrière, soldate) et qu'elles coopèrent entre elles, comme dans une société organisée.

## Texte 7 — Lettre à ma grand-mère

### 1. Qui écrit cette lettre et à qui est-elle adressée ? Où et quand est-elle écrite ?

-> C'est Timéo qui écrit à sa grand-mère (« Mamie »). La lettre est écrite à Montpellier, le 12 mars.

### 2. Quelle mission passionnante Timéo fait-il à l'école ?

-> Il élève des chenilles en classe pour observer comment elles se transforment en papillons.

### 3. Dans la lettre, que signifie l'expression « faire des bêtises » ? Invente un exemple de ce que pourrait faire Grisou.

-> « Faire des bêtises » signifie faire des choses malicieuses ou qui ne sont pas permises. Exemple : renverser un pot de fleur, grimper sur les rideaux.

### 4. Pourquoi Timéo demande-t-il à sa grand-mère de lui raconter un souvenir ? Qu'est-ce que cela nous apprend sur la relation qu'ils ont ?

-> Il veut partager un moment avec elle et s'intéresser à sa vie passée. Cela montre qu'ils sont proches et qu'ils aiment discuter ensemble.

### 5. Quels sont les deux éléments qui montrent que cette lettre est écrite dans un registre familier et affectueux ?

-> Les formules « Chère Mamie », « Je t'embrasse très fort », le surnom « Mamie » et la signature « Ton petit-fils qui t'aime » montrent l'affection et la familiarité.

## Texte 8 — La cabane perchée

### 1. Où Léo passe-t-il ses vacances et avec qui construit-il la cabane ?

-> Léo passe ses vacances chez ses grands-parents, dans un petit village au pied de la forêt. Il construit la cabane avec son grand-père.

### 2. Combien de temps a duré la construction de la cabane et à quelle hauteur se trouve-t-elle ?

-> La construction a duré trois semaines et la cabane est perchée à plus de quatre mètres du sol.

### 3. Que veut dire l'expression « manier le marteau sans se taper sur les doigts » ? Pourquoi est-ce important d'apprendre cela ?

-> Cela signifie utiliser correctement le marteau sans se blesser. C'est important pour travailler en sécurité et acquérir un vrai savoir-faire.

### 4. À ton avis, pourquoi le grand-père dit-il que la cabane est « leur secret » ?

-> Il dit que c'est leur secret pour renforcer le lien entre lui et Léo : c'est un endroit qui leur appartient à tous les deux et qui rend ce moment unique.

### 5. Quelle est la leçon que Léo retient à la fin du texte ? Es-tu d'accord avec elle ? Justifie en deux phrases.

-> Léo retient qu'un cadeau, ce n'est pas toujours quelque chose qu'on achète : ce peut être du temps offert et un savoir-faire transmis. Toute réponse argumentée est acceptable.

## Texte 9 — La grande migration des hirondelles

### 1. Pourquoi les hirondelles quittent-elles l'Europe en automne ?

-> Elles partent parce que les jours raccourcissent et que l'air devient plus frais : elles vont chercher la chaleur en Afrique.

### 2. Quelle distance peuvent-elles parcourir lors de leur migration et combien pèsent-elles ?

-> Elles peuvent parcourir jusqu'à 10 000 kilomètres et pèsent à peine vingt grammes.

### 3. Cite trois repères que les hirondelles utilisent pour se diriger pendant leur voyage.

-> La position du Soleil pendant la journée, les étoiles la nuit, et le champ magnétique de la Terre.

### 4. Que signifie l'expression « une boussole interne » utilisée dans le texte ?

-> C'est une comparaison : leur cerveau perçoit le champ magnétique terrestre et leur permet de s'orienter, comme une boussole qui serait à l'intérieur de leur corps.

### 5. Pourquoi peut-on dire que les hirondelles sont des « voyageuses fidèles » ? Justifie ta réponse avec une information du texte.

-> Parce qu'au printemps suivant, elles reviennent nicher exactement au même endroit que l'année précédente, souvent dans le même nid, sous le même toit.