Ça flotte ou ça coule ?

Expérience · MS et GS · une bassine d'eau

Avant de poser l'objet sur l'eau, coche ce que tu penses. Puis pose-le doucement et coche ce que tu as vu.

	Je pense		J'ai vu	
	 flotte	 coule	 flotte	 coule
 **bouchon en liège**	☐	☐	☐	☐
 **clé**	☐	☐	☐	☐
 **caillou**	☐	☐	☐	☐
 **feuille d'arbre**	☐	☐	☐	☐
 **pièce de monnaie**	☐	☐	☐	☐
 **balle**	☐	☐	☐	☐
 **cuillère en métal**	☐	☐	☐	☐
 **pomme**	☐	☐	☐	☐

Notice pour l'adulte

Ça flotte ou ça coule ?

Tout ce qu'il faut pour réussir l'expérience avec l'enfant, en 15 à 20 minutes. Les réponses sont en page 3.

Le matériel

- une bassine ou un saladier rempli d'eau aux deux tiers
- les 8 objets de la fiche
- une serviette
- un crayon pour cocher

Comment faire

1. Montrez un objet et nommez-le ensemble.
2. Demandez : « À ton avis, il va flotter ou couler ? » L'enfant coche la colonne « Je pense ».
3. L'enfant pose l'objet sur l'eau, sans le lancer.
4. On regarde ensemble, puis il coche la colonne « J'ai vu ».
5. À la fin, on fait deux tas : les objets qui flottent, les objets qui coulent.

Ce qu'on va voir

Le bouchon, la feuille, la balle et la pomme flottent. La clé, le caillou, la pièce et la cuillère en métal coulent.

Les mots pour l'expliquer

« Un objet coule quand il est lourd pour sa taille, comme le caillou. Un objet léger pour sa taille, comme le bouchon, reste sur l'eau. La pomme est grosse, mais pas si lourde : elle flotte ! »

Pour aller plus loin

Une boule de pâte à modeler coule. Aplatie en forme de petit bateau, elle flotte ! Essayez ensemble.

Prudence

Ne laissez jamais un enfant seul près d'une bassine d'eau, même peu profonde. Essuyez l'eau renversée.

Ça flotte ou ça coule ?

Expérience · MS et GS · une bassine d'eau

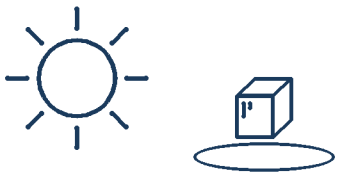
Avant de poser l'objet sur l'eau, coche ce que tu penses. Puis pose-le doucement et coche ce que tu as vu.

	Je pense		J'ai vu	
	flotte	coule	flotte	coule
bouchon en liège	☐	☐	☑	☐
clé	☐	☐	☐	☑
caillou	☐	☐	☐	☑
feuille d'arbre	☐	☐	☑	☐
pièce de monnaie	☐	☐	☐	☑
balle	☐	☐	☑	☐
cuillère en métal	☐	☐	☐	☑
pomme	☐	☐	☑	☐

La glace fond

Expérience · MS et GS · 3 glaçons, 3 endroits

Quel glaçon va fondre en premier ? Écris 1, 2 et 3 dans les cases. Dans une heure, dessine chaque glaçon.



au soleil, derrière la fenêtre

Je pense :

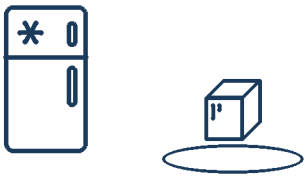
1, 2 ou 3



sur une table de la classe

Je pense :

1, 2 ou 3



dans le réfrigérateur

Je pense :

1, 2 ou 3

J'ai vu : dans une heure, je dessine chaque glaçon.

Notice pour l'adulte

La glace fond

Tout ce qu'il faut pour réussir l'expérience avec l'enfant, en 15 à 20 minutes. Les réponses sont en page 3.

Le matériel

- 3 glaçons de la même taille
- 3 petites assiettes
- un coin au soleil ou près d'un radiateur
- le réfrigérateur

Comment faire

1. Posez un glaçon dans chaque assiette.
2. L'enfant écrit 1, 2 et 3 selon ce qu'il pense.
3. Placez les assiettes : au soleil, sur une table, au réfrigérateur.
4. Une heure plus tard, on va voir chaque assiette et l'enfant dessine ce qu'il voit.
5. On compare la quantité d'eau dans les trois assiettes.

Ce qu'on va voir

Au soleil, le glaçon fond le plus vite. Sur la table, il fond doucement. Au réfrigérateur, il change à peine.

Les mots pour l'expliquer

« La glace, c'est de l'eau devenue dure parce qu'il fait très froid. Quand elle a chaud, elle redevient de l'eau. Plus il fait chaud, plus elle fond vite. »

Pour aller plus loin

Faites geler un petit jouet dans un pot de yaourt d'eau. Comment le libérer le plus vite : au soleil, dans l'eau tiède, en le tenant dans la main ?

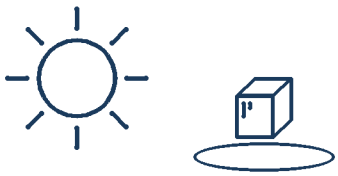
Prudence

Pas de glaçon dans la bouche des plus petits. En hiver, on peut refaire l'expérience avec de la neige.

La glace fond

Expérience · MS et GS · 3 glaçons, 3 endroits

Quel glaçon va fondre en premier ? Écris 1, 2 et 3 dans les cases. Dans une heure, dessine chaque glaçon.



au soleil, derrière la fenêtre

Je pense :

1

1, 2 ou 3

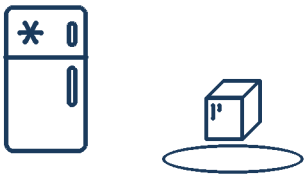


sur une table de la classe

Je pense :

2

1, 2 ou 3



dans le réfrigérateur

Je pense :

3

1, 2 ou 3

J'ai vu : dans une heure, je dessine chaque glaçon.





presque fondu





un peu fondu





presque pareil

L'aimant attire ou pas ?

Expérience · MS et GS · un aimant et 8 objets

Avant d'approcher l'aimant, coche ce que tu penses. Puis approche l'aimant de l'objet et coche ce que tu as vu.

	Je pense		J'ai vu	
	attiré	pas attiré	attiré	pas attiré
 trombone	☐	☐	☐	☐
 clou	☐	☐	☐	☐
 capsule de bouteille	☐	☐	☐	☐
 boule de papier aluminium	☐	☐	☐	☐
 gomme	☐	☐	☐	☐
 crayon de bois	☐	☐	☐	☐
 bouchon en liège	☐	☐	☐	☐
 livre	☐	☐	☐	☐

Notice pour l'adulte

L'aimant attire ou pas ?

Tout ce qu'il faut pour réussir l'expérience avec l'enfant, en 15 à 20 minutes. Les réponses sont en page 3.

Le matériel

- un aimant (aimant plat de réfrigérateur ou aimant en fer à cheval)
- les 8 objets de la fiche
- une boîte pour ranger

Comment faire

1. Posez les objets sur la table et nommez-les ensemble.
2. L'enfant coche la colonne « Je pense » pour chaque objet.
3. Il approche l'aimant tout près de l'objet, sans forcer.
4. Si l'objet vient se coller, il est attiré : il coche la colonne « J'ai vu ».
5. On range dans la boîte les objets attirés.

Ce qu'on va voir

Le trombone, le clou et la capsule sont attirés. Le papier aluminium, la gomme, le crayon, le bouchon et le livre ne le sont pas.

Les mots pour l'expliquer

« L'aimant attire les objets en fer. Le papier aluminium brille comme du métal, mais ce n'est pas du fer : l'aimant ne l'attire pas ! »

Pour aller plus loin

L'aimant attire même à travers une feuille : posez un trombone sur un carton et promenez l'aimant dessous, le trombone se promène aussi.

Prudence

Les petits aimants et les petits objets ne vont jamais à la bouche : deux aimants avalés sont très dangereux. L'adulte garde tout à la fin.

L'aimant attire ou pas ?

Expérience · MS et GS · un aimant et 8 objets

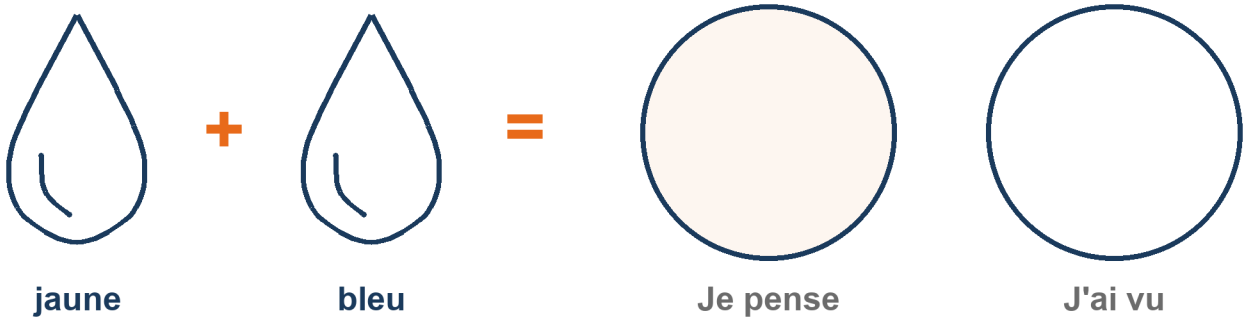
Avant d'approcher l'aimant, coche ce que tu penses. Puis approche l'aimant de l'objet et coche ce que tu as vu.

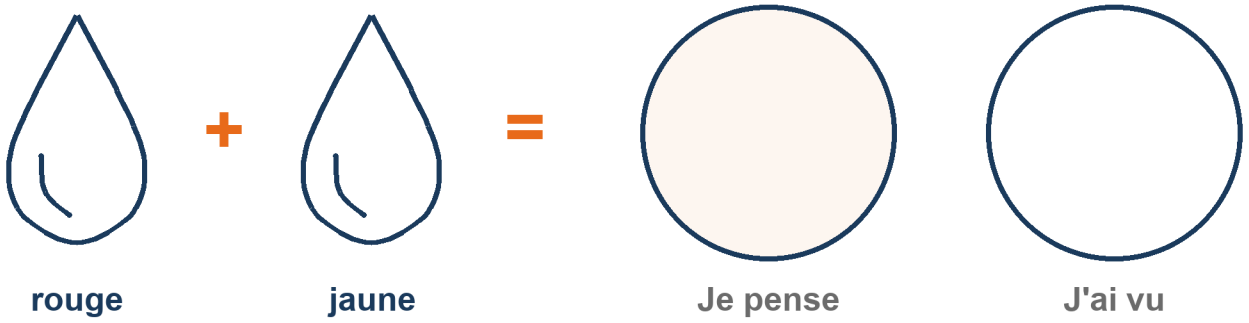
	Je pense		J'ai vu	
	attiré	pas attiré	attiré	pas attiré
 trombone	☐	☐	☑	☐
 clou	☐	☐	☑	☐
 capsule de bouteille	☐	☐	☑	☐
 boule de papier aluminium	☐	☐	☐	☑
 gomme	☐	☐	☐	☑
 crayon de bois	☐	☐	☐	☑
 bouchon en liège	☐	☐	☐	☑
 livre	☐	☐	☐	☑

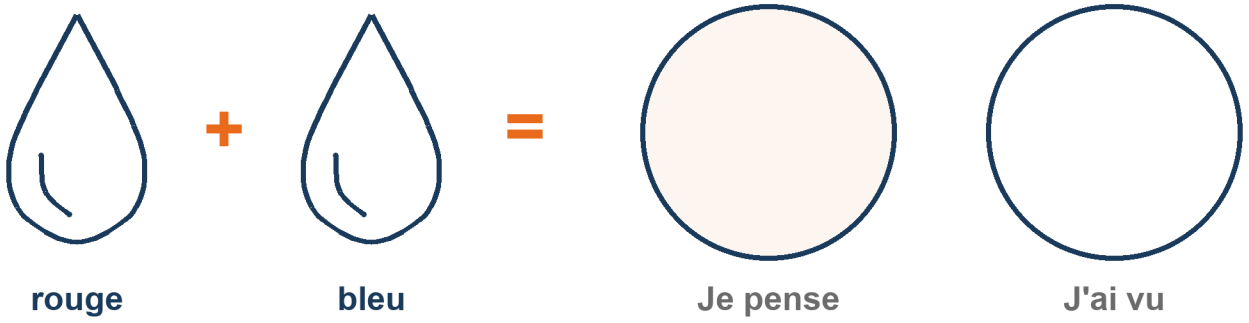
Je mélange deux couleurs

Expérience · MS et GS · 3 couleurs de peinture

Colorie chaque goutte avec sa couleur. Devine le mélange et colorie le rond « Je pense ». Mélange les peintures, puis colorie le rond « J'ai vu ».







Notice pour l'adulte

Je mélange deux couleurs

Tout ce qu'il faut pour réussir l'expérience avec l'enfant, en 15 à 20 minutes. Les réponses sont en page 3.

Le matériel

- de la gouache rouge, jaune et bleue
- 3 petites assiettes ou une palette
- un pinceau ou un coton-tige
- des crayons de couleur et un chiffon

Comment faire

1. L'enfant colorie les gouttes de la fiche avec leurs couleurs.
2. Il devine le mélange et colorie le rond « Je pense ».
3. Dans une assiette, posez une noisette de chacune des deux couleurs.
4. Il mélange avec le pinceau jusqu'à ne plus voir qu'une seule couleur.
5. Il peint le rond « J'ai vu » avec son mélange.

Ce qu'on va voir

Le jaune et le bleu donnent du vert. Le rouge et le jaune donnent de l'orange. Le rouge et le bleu donnent du violet.

Les mots pour l'expliquer

« Avec trois couleurs, on peut en fabriquer d'autres. Le vert, l'orange et le violet sont des couleurs mélangées. »

Pour aller plus loin

Ajoutez un peu de blanc à chaque mélange : le vert devient vert clair. On fabrique toute une palette avec trois couleurs.

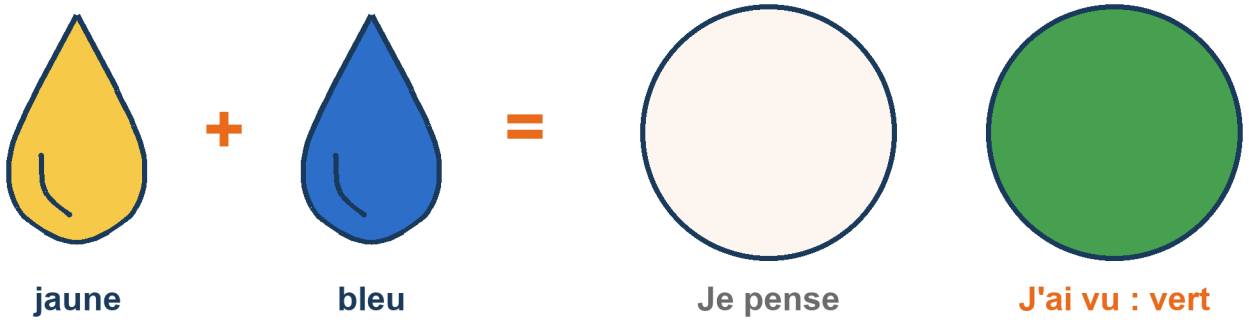
Prudence

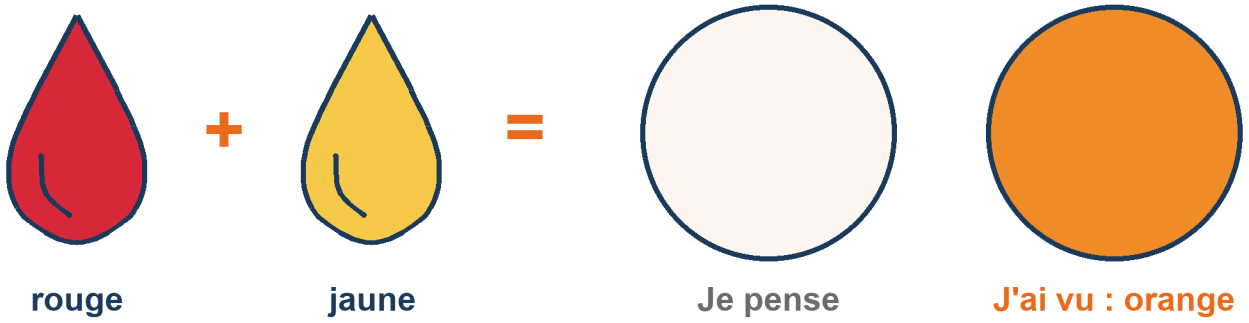
Gouache lavable et tablier. On ne goûte pas la peinture.

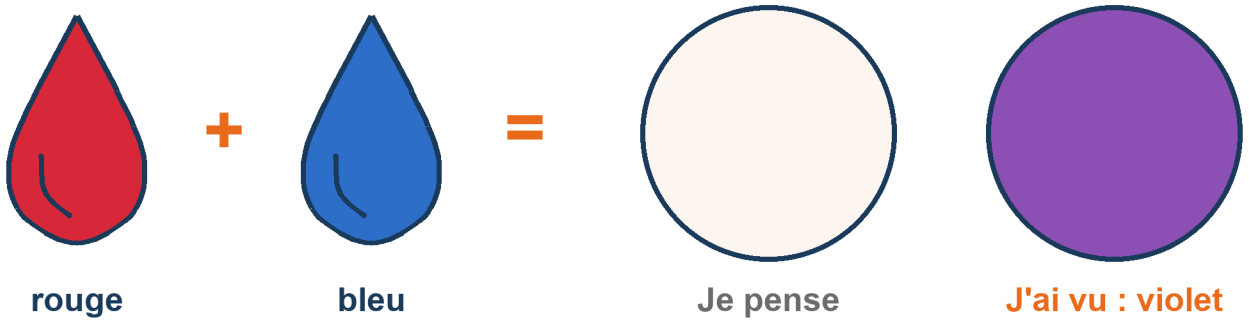
Je mélange deux couleurs

Expérience · MS et GS · 3 couleurs de peinture

Colorie chaque goutte avec sa couleur. Devine le mélange et colorie le rond « Je pense ». Mélange les peintures, puis colorie le rond « J'ai vu ».





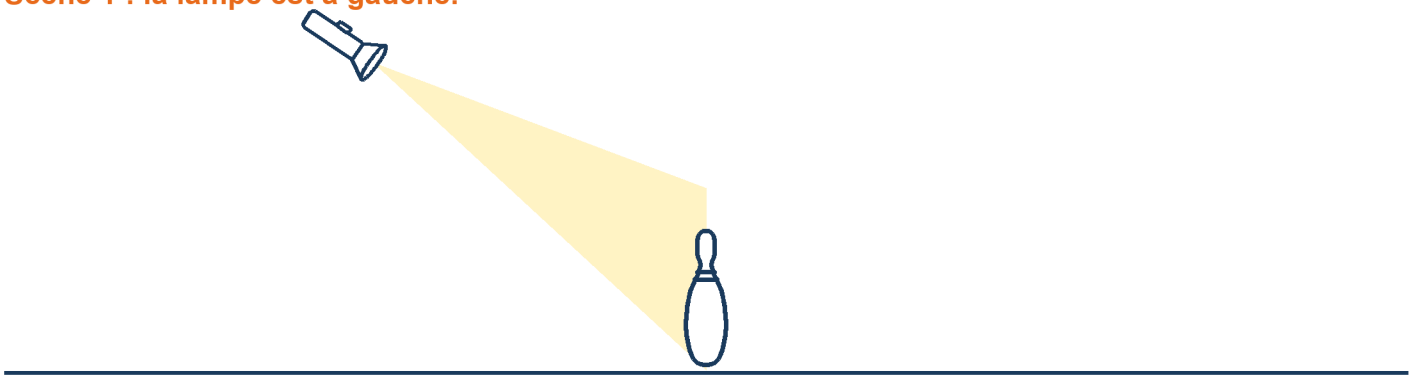


Où va l'ombre du jouet ?

Expérience · MS et GS · une lampe et un jouet

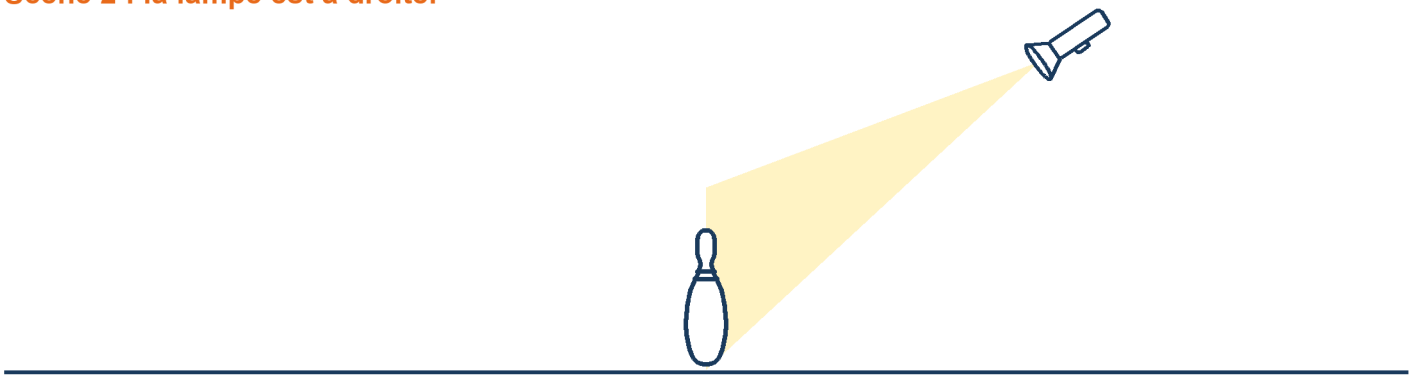
La lampe éclaire le jouet. Où sera son ombre ? Coche la bonne case. Puis allume la lampe et vérifie.

Scène 1 : la lampe est à gauche.



☐ l'ombre est ici ☐ l'ombre est ici

Scène 2 : la lampe est à droite.

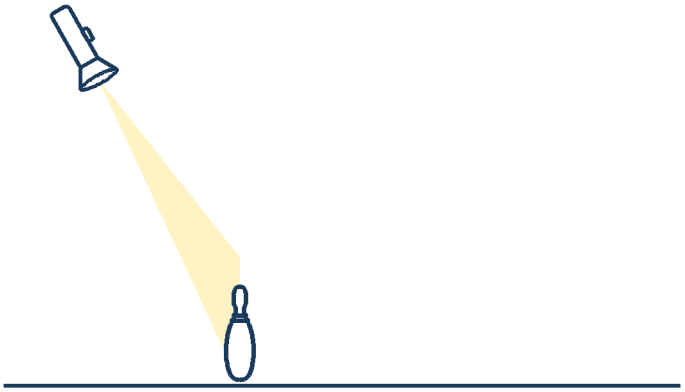


☐ l'ombre est ici ☐ l'ombre est ici

Scène 3 : quelle ombre est la plus longue ?



☐ **lampe basse**



☐ **lampe haute**

Notice pour l'adulte

Où va l'ombre du jouet ?

Tout ce qu'il faut pour réussir l'expérience avec l'enfant, en 15 à 20 minutes. Les réponses sont en page 3.

Le matériel

- une lampe de poche
- un jouet qui tient debout (une quille, une figurine)
- une table contre un mur clair
- une pièce un peu sombre

Comment faire

1. Posez le jouet au milieu de la table.
2. L'enfant coche où il pense voir l'ombre.
3. Éclairez le jouet de côté : la lampe à gauche, puis à droite.
4. Pour la dernière scène, éclairez d'abord tout près de la table, puis de haut.
5. L'enfant compare et vérifie ses cases.

Ce qu'on va voir

L'ombre est toujours du côté opposé à la lampe. Quand la lampe est basse, l'ombre est longue. Quand la lampe est haute, l'ombre est courte.

Les mots pour l'expliquer

« La lumière avance tout droit. Le jouet lui barre le chemin : derrière lui, la lumière n'arrive pas, c'est l'ombre. »

Pour aller plus loin

Le théâtre d'ombres : une lampe, un drap tendu, et les mains qui font un lapin ou un oiseau sur le mur.

Prudence

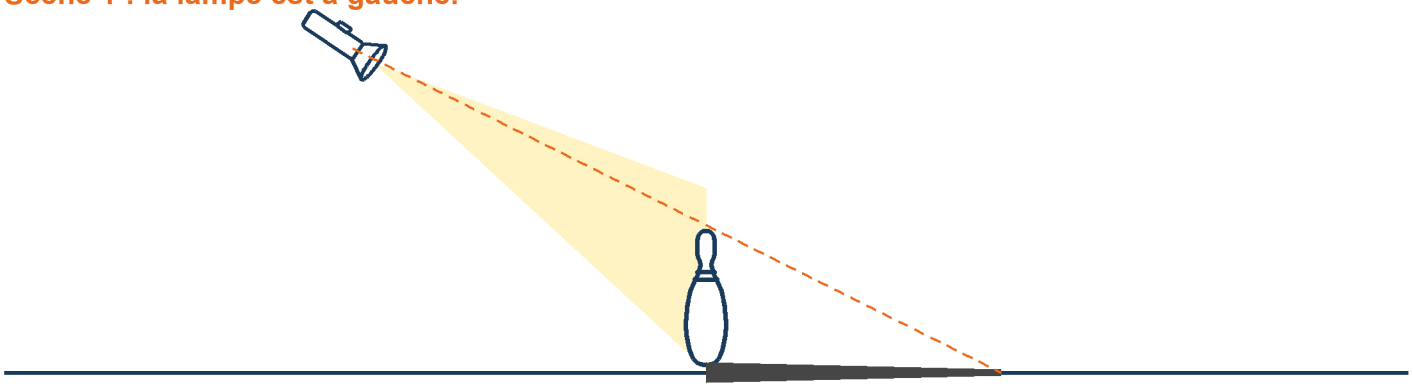
On ne dirige jamais la lampe vers les yeux. Dehors, on peut tracer son ombre à la craie le matin, puis à midi.

Où va l'ombre du jouet ?

Expérience · MS et GS · une lampe et un jouet

La lampe éclaire le jouet. Où sera son ombre ? Coche la bonne case. Puis allume la lampe et vérifie.

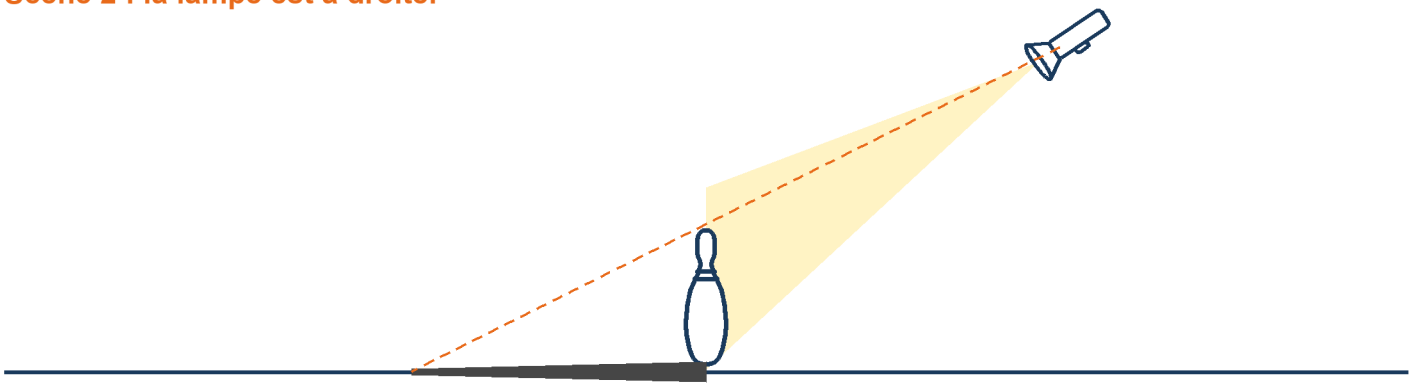
Scène 1 : la lampe est à gauche.



☐ l'ombre est ici

☑ l'ombre est ici

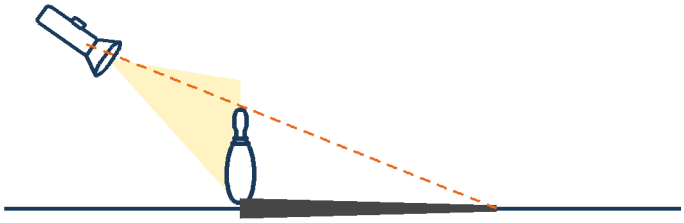
Scène 2 : la lampe est à droite.



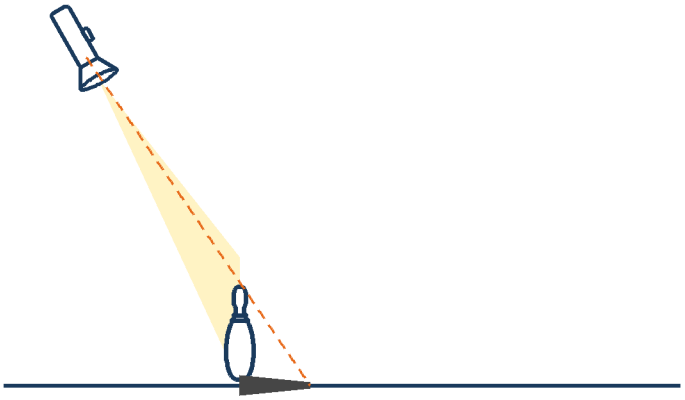
☑ l'ombre est ici

☐ l'ombre est ici

Scène 3 : quelle ombre est la plus longue ?



☑ **lampe basse**



☐ **lampe haute**

La graine qui germe

Expérience · MS et GS · 3 graines de haricot

La graine va-t-elle germer ? Coche oui ou non pour chaque pot. Après 5 jours, coche ce que tu as vu, puis dessine ta graine dans le journal.

Pot 1



coton mouillé, à la lumière

Je pense :

☐ oui ☐ non

J'ai vu, jour 5 :

☐ oui ☐ non

Pot 2



coton sec, à la lumière

Je pense :

☐ oui ☐ non

J'ai vu, jour 5 :

☐ oui ☐ non

Pot 3



coton mouillé, dans le noir

Je pense :

☐ oui ☐ non

J'ai vu, jour 5 :

☐ oui ☐ non

Le journal de ma graine (pot 1) : je la dessine.

jour 1	jour 3	jour 5	jour 8

Notice pour l'adulte

La graine qui germe

Tout ce qu'il faut pour réussir l'expérience avec l'enfant, en 15 à 20 minutes. Les réponses sont en page 3.

Le matériel

- 3 graines de haricot sec (ou de lentille)
- 3 pots de yaourt vides
- du coton et un peu d'eau
- un placard

Comment faire

1. Tapissez les 3 pots de coton et posez une graine dans chacun.
2. Mouillez le coton des pots 1 et 3. Laissez le pot 2 sec.
3. Pots 1 et 2 près d'une fenêtre, pot 3 dans un placard. L'enfant coche ce qu'il pense.
4. Chaque jour, on regarde et on remouille le coton des pots 1 et 3.
5. Les jours 1, 3, 5 et 8, l'enfant dessine sa graine dans le journal.

Ce qu'on va voir

Les graines sur coton mouillé germent, à la lumière comme dans le noir. La graine sur coton sec ne bouge pas. Dans le noir, la tige pousse pâle et toute fine.

Les mots pour l'expliquer

« Pour se réveiller, une graine a besoin d'eau et d'un peu de chaleur. La lumière, c'est pour plus tard, quand la plante a ses feuilles. »

Pour aller plus loin

Quand la tige a deux feuilles, plantez le haricot dans un pot de terre près de la fenêtre et suivez-le encore deux semaines.

Prudence

Les graines sèches ne se mangent pas crues. On se lave les mains après avoir manipulé le coton.

La graine qui germe

Expérience · MS et GS · 3 graines de haricot

La graine va-t-elle germer ? Coche oui ou non pour chaque pot. Après 5 jours, coche ce que tu as vu, puis dessine ta graine dans le journal.

Pot 1



coton mouillé, à la lumière

Je pense :

☐ oui ☐ non

J'ai vu, jour 5 :

☑ oui ☐ non

Pot 2



coton sec, à la lumière

Je pense :

☐ oui ☐ non

J'ai vu, jour 5 :

☐ oui ☑ non

Pot 3



coton mouillé, dans le noir

Je pense :

☐ oui ☐ non

J'ai vu, jour 5 :

☑ oui ☐ non

Le journal de ma graine (pot 1) : je la dessine.

jour 1



jour 3



jour 5



jour 8

