

Résoudre des problèmes au CE1

6 fiches d'exercices progressifs + corrigés

Ce pack apprend aux enfants de CE1 (7-8 ans) à résoudre des problèmes de mathématiques pas à pas. La méthode est toujours la même : lire l'énoncé sans se presser, repérer la question, choisir la bonne opération, écrire le calcul, puis répondre par une phrase complète. Les fiches avancent en douceur : on commence par la méthode, puis on s'entraîne avec l'addition, la soustraction, le partage, la multiplication (des additions répétées), et on termine par de petits problèmes en deux étapes. Tous les corrigés donnent le calcul exact et la phrase réponse, pour que l'adulte vérifie en un coup d'œil. À imprimer en noir et blanc, par petites séances de quinze minutes, sans pression.

Sommaire

Mathématiques

- Fiche 1 — La méthode pour résoudre un problème
- Fiche 2 — Problèmes d'addition
- Fiche 3 — Problèmes de soustraction
- Fiche 4 — Problèmes de partage
- Fiche 5 — Problèmes de multiplication (additions répétées)
- Fiche 6 — Petits problèmes en deux étapes

MATHÉMATIQUES

La méthode pour résoudre un problème

Avant de calculer, on réfléchit. Un bon résolveur de problèmes lit l'énoncé deux fois, cherche la question (souvent la phrase qui finit par un point d'interrogation), entoure les nombres utiles, puis choisit l'opération. À la fin, on n'oublie jamais d'écrire une phrase réponse avec l'unité (billes, euros, gâteaux...).

Lis et retiens les 4 étapes pour résoudre un problème.

- 1. Je lis l'énoncé deux fois pour bien comprendre l'histoire.
- 2. Je cherche la question : qu'est-ce qu'on me demande de trouver ?
- 3. Je choisis l'opération : on ajoute, on enlève, on partage ou on multiplie ?
- 4. J'écris le calcul, puis je réponds par une phrase complète avec l'unité.
- Astuce des mots-clés : « en tout », « ensemble » → addition ; « reste », « perd », « enlève » → soustraction ; « partager », « chacun » → partage ; « fois », « chaque » → multiplication.

Pour chaque problème, écris seulement l'opération à faire (+ ou -). Tu ne calcules pas encore.

1. Maël a 6 billes, son ami lui en donne 5. Combien a-t-il de billes en tout ? Opération : _____
2. Lina avait 12 bonbons, elle en mange 4. Combien lui en reste-t-il ? Opération : _____
3. Dans le bus il y a 9 enfants, 7 montent encore. Combien y a-t-il d'enfants ? Opération : _____
4. Tom a 15 images, il en perd 3. Combien lui en reste-t-il ? Opération : _____

Recopie la question de chaque problème (la phrase qui se termine par un point d'interrogation).

1. Sara a 8 fleurs. Elle en cueille 4 de plus. Combien a-t-elle de fleurs maintenant ? _____
2. Il y a 10 oiseaux sur la branche. 3 s'envolent. Combien reste-t-il d'oiseaux ? _____

CORRIGÉ

Corrigé : La méthode pour résoudre un problème

Pour chaque problème, écris seulement l'opération à faire (+ ou -). Tu ne calcules pas encore.

- Addition (+) : le mot « en tout » indique qu'on ajoute.
- Soustraction (-) : le mot « reste » indique qu'on enlève.
- Addition (+) : des enfants montent encore, on ajoute.
- Soustraction (-) : le mot « perd » indique qu'on enlève.

Recopie la question de chaque problème (la phrase qui se termine par un point d'interrogation).

- Combien a-t-elle de fleurs maintenant ?
- Combien reste-t-il d'oiseaux ?

MATHÉMATIQUES

Problèmes d'addition

Quand on ajoute, on réunit deux quantités pour savoir combien il y en a en tout. Les mots qui annoncent une addition sont : « en tout », « ensemble », « de plus », « il arrive », « on en donne ». On écrit le calcul, puis la phrase réponse avec l'unité.

Résous chaque problème. Écris le calcul puis la phrase réponse.

1. Léa a 12 billes. Son frère lui en donne 7. Combien a-t-elle de billes en tout ?

2. Dans la classe, il y a 14 filles et 11 garçons. Combien y a-t-il d'élèves en tout ?

3. Paul a lu 9 pages lundi et 8 pages mardi. Combien de pages a-t-il lues en tout ?

4. Un panier contient 15 pommes. On en ajoute 13. Combien y a-t-il de pommes maintenant ?

5. Maman achète 20 timbres, puis 6 autres. Combien de timbres a-t-elle achetés en tout ?

Problème à trois nombres : additionne tout. Écris le calcul puis la phrase réponse.

1. Sur l'étagère, il y a 5 livres rouges, 4 livres bleus et 6 livres verts. Combien de livres en tout ?

2. Au goûter, Tom mange 3 fraises, Lina 5 fraises et Sara 7 fraises. Combien de fraises ont-ils mangées en tout ?

CORRIGÉ

Corrigé : Problèmes d'addition

Résous chaque problème. Écris le calcul puis la phrase réponse.

→ $12 + 7 = 19$. Léa a 19 billes en tout.

→ $14 + 11 = 25$. Il y a 25 élèves en tout.

→ $9 + 8 = 17$. Paul a lu 17 pages en tout.

→ $15 + 13 = 28$. Il y a 28 pommes maintenant.

→ $20 + 6 = 26$. Maman a acheté 26 timbres en tout.

Problème à trois nombres : additionne tout. Écris le calcul puis la phrase réponse.

→ $5 + 4 + 6 = 15$. Il y a 15 livres en tout.

→ $3 + 5 + 7 = 15$. Ils ont mangé 15 fraises en tout.

MATHÉMATIQUES

Problèmes de soustraction

Quand on enlève, on retire une quantité d'une autre, ou on cherche ce qui reste. Les mots qui annoncent une soustraction sont : « reste », « enlève », « perd », « donne », « mange », « il part ». La soustraction sert aussi à comparer : « combien de plus ? ».

Résous chaque problème. Écris le calcul puis la phrase réponse.

1. Hugo avait 18 billes. Il en perd 5. Combien lui en reste-t-il ?

2. Une boîte contient 24 chocolats. On en mange 9. Combien en reste-t-il ?

3. Il y a 16 oiseaux sur le fil. 7 s'envolent. Combien reste-t-il d'oiseaux ?

4. Mina a 30 euros. Elle dépense 12 euros. Combien lui reste-t-il ?

5. Dans le parking, il y a 25 voitures. 8 partent. Combien reste-t-il de voitures ?

Problèmes de comparaison : « combien de plus ? ». Écris le calcul puis la phrase réponse.

1. Léo a 14 cartes et Jules en a 9. Combien Léo a-t-il de cartes de plus que Jules ?

2. Une corde rouge mesure 20 cm, une corde bleue mesure 13 cm. Combien la rouge mesure-t-elle de plus ?

CORRIGÉ

Corrigé : Problèmes de soustraction

Résous chaque problème. Écris le calcul puis la phrase réponse.

→ $18 - 5 = 13$. Il reste 13 billes à Hugo.

→ $24 - 9 = 15$. Il reste 15 chocolats.

→ $16 - 7 = 9$. Il reste 9 oiseaux sur le fil.

→ $30 - 12 = 18$. Il reste 18 euros à Mina.

→ $25 - 8 = 17$. Il reste 17 voitures dans le parking.

Problèmes de comparaison : « combien de plus ? ». Écris le calcul puis la phrase réponse.

→ $14 - 9 = 5$. Léo a 5 cartes de plus que Jules.

→ $20 - 13 = 7$. La corde rouge mesure 7 cm de plus.

MATHÉMATIQUES

Problèmes de partage

Partager, c'est faire des parts égales : on distribue une même quantité à chacun. Les mots qui annoncent un partage sont : « partager », « distribuer », « répartir », « chacun », « également ». Au CE1, on partage avec des nombres simples et le partage tombe juste.

Lis et retiens comment on partage.

- Partager 12 bonbons entre 3 enfants : chaque enfant reçoit la même part.
- On distribue un par un : 4 bonbons pour chacun, car 3 fois 4 font 12.
- Pour vérifier un partage, je remultiplie : 3 parts de 4 = 12. C'est juste !

Résous chaque problème de partage. Écris le résultat puis la phrase réponse.

1. On partage 12 bonbons entre 3 enfants, à parts égales. Combien chaque enfant a-t-il de bonbons ?

2. Mamie partage 20 fraises entre 4 petits-enfants. Combien chacun en reçoit-il ?

3. Le maître range 15 crayons dans 3 pots, le même nombre par pot. Combien de crayons par pot ?

4. On partage 10 gâteaux entre 2 amis. Combien de gâteaux pour chacun ?

5. 16 images sont partagées entre 4 enfants. Combien d'images chacun reçoit-il ?

CORRIGÉ

Corrigé : Problèmes de partage

Résous chaque problème de partage. Écris le résultat puis la phrase réponse.

→ 12 partagé en 3 = 4. Chaque enfant a 4 bonbons.

→ 20 partagé en 4 = 5. Chacun reçoit 5 fraises.

→ 15 partagé en 3 = 5. Il y a 5 crayons par pot.

→ 10 partagé en 2 = 5. Chacun a 5 gâteaux.

→ 16 partagé en 4 = 4. Chacun reçoit 4 images.

MATHÉMATIQUES

Problèmes de multiplication (additions répétées)

Multiplier, c'est ajouter plusieurs fois la même quantité. Au CE1, on calcule la multiplication comme une addition répétée : 3 paquets de 5, c'est $5 + 5 + 5 = 15$, ou $3 \times 5 = 15$. Les mots qui annoncent une multiplication sont : « fois », « chaque », « par », « paquets de ».

Résous chaque problème. Écris l'addition répétée (ou la multiplication) puis la phrase réponse.

1. Il y a 3 paquets de 5 billes. Combien de billes en tout ?

2. Léa range 4 boîtes contenant chacune 6 crayons. Combien de crayons en tout ?

3. Dans un jardin, il y a 5 rangées de 4 fleurs. Combien de fleurs en tout ?

4. Un vélo a 2 roues. Combien de roues ont 6 vélos ?

5. Chaque enfant reçoit 3 bonbons. Il y a 7 enfants. Combien de bonbons en tout ?

Complète : transforme l'addition répétée en multiplication, puis donne le résultat.

1. $2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. $10 + 10 + 10 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

CORRIGÉ

Corrigé : Problèmes de multiplication (additions répétées)

Résous chaque problème. Écris l'addition répétée (ou la multiplication) puis la phrase réponse.

→ $5 + 5 + 5 = 15$ (soit $3 \times 5 = 15$). Il y a 15 billes en tout.

→ $6 + 6 + 6 + 6 = 24$ (soit $4 \times 6 = 24$). Il y a 24 crayons en tout.

→ $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$ (soit $5 \times 4 = 20$). Il y a 20 fleurs en tout.

→ $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$ (soit $6 \times 2 = 12$). Les 6 vélos ont 12 roues.

→ $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 21$ (soit $7 \times 3 = 21$). Il y a 21 bonbons en tout.

Complète : transforme l'addition répétée en multiplication, puis donne le résultat.

→ $2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2 = 8$.

→ $10 + 10 + 10 = 3 \times 10 = 30$.

MATHÉMATIQUES

Petits problèmes en deux étapes

Certains problèmes demandent deux calculs : il faut d'abord trouver un résultat, puis l'utiliser pour répondre à la question. On avance pas à pas : premier calcul, deuxième calcul, puis la phrase réponse. On lit bien l'énoncé pour ne rien oublier.

Résous chaque problème en deux étapes. Écris les deux calculs puis la phrase réponse.

1. Tom a 10 billes. Il en gagne 6, puis il en perd 4. Combien lui en reste-t-il ?

2. Léa achète 3 paquets de 5 stickers. Elle en donne 4 à son frère. Combien lui reste-t-il de stickers ?

3. Dans un car, il y a 12 enfants. 7 montent, puis 5 descendent. Combien y a-t-il d'enfants à la fin ?

4. Papa a 50 euros. Il achète un livre à 20 euros et un jeu à 15 euros. Combien lui reste-t-il ?

CORRIGÉ

Corrigé : Petits problèmes en deux étapes

Résous chaque problème en deux étapes. Écris les deux calculs puis la phrase réponse.

→ $10 + 6 = 16$; $16 - 4 = 12$. Il reste 12 billes à Tom.

→ $3 \times 5 = 15$; $15 - 4 = 11$. Il reste 11 stickers à Léa.

→ $12 + 7 = 19$; $19 - 5 = 14$. Il y a 14 enfants à la fin.

→ $20 + 15 = 35$; $50 - 35 = 15$. Il reste 15 euros à Papa.