

Mesures CE1 : centimètres et mètres

6 fiches d'exercices progressifs + corrigés

Ce pack accompagne les enfants de CE1 (7-8 ans) dans l'apprentissage des longueurs : choisir la bonne unité, mesurer à la règle, retenir que $1\text{ m} = 100\text{ cm}$, convertir dans les deux sens, comparer des tailles et résoudre de petits problèmes. Chaque fiche commence par un rappel simple, puis propose des exercices variés et progressifs (découverte, approfondissement, défi). Les corrigés exacts permettent à l'adulte de vérifier le travail en un coup d'œil. À imprimer en noir et blanc, sans pression, par petites séances de quinze minutes.

Sommaire

Mathématiques

Fiche 1 — Choisir la bonne unité : cm ou m ?

Fiche 2 — Mesurer avec la règle graduée

Fiche 3 — La règle d'or : $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ (convertir $\text{m} \rightarrow \text{cm}$)

Fiche 4 — Convertir des centimètres en mètres ($\text{cm} \rightarrow \text{m}$)

Fiche 5 — Comparer et ranger des longueurs

Fiche 6 — Petits problèmes de mesures

MATHÉMATIQUES

Choisir la bonne unité : cm ou m ?

On mesure les petites longueurs en centimètres (cm) et les grandes longueurs en mètres (m). Un centimètre, c'est à peu près la largeur d'un ongle. Un mètre, c'est à peu près la taille d'un enfant de CE1. Avant de mesurer, on choisit l'unité qui convient le mieux à l'objet.

Lis et retiens ces repères pour ne pas te tromper d'unité.

- Le centimètre (cm) sert pour les petits objets : un crayon, une gomme, un cahier.
- Le mètre (m) sert pour les grandes longueurs : une porte, une table, une pièce.
- 1 centimètre $\approx$ la largeur d'un ongle. 1 mètre $\approx$ la taille d'un enfant de CE1.

Écris l'unité qui convient le mieux : cm ou m.

1. La longueur d'un crayon : ____

2. La hauteur d'une porte : ____

3. La largeur d'une gomme : ____

4. La longueur d'un terrain de jeu : ____

5. La longueur d'une fourchette : ____

6. La hauteur d'un arbre : ____

7. La largeur d'un timbre : ____

8. La longueur d'une voiture : ____

Cite, pour chaque unité, un objet de la maison que tu mesurerais avec elle.

1. Un objet à mesurer en centimètres : ____

2. Un objet à mesurer en mètres : ____

CORRIGÉ

Corrigé : Choisir la bonne unité : cm ou m ?

Écris l'unité qui convient le mieux : cm ou m.

- La longueur d'un crayon : cm
- La hauteur d'une porte : m
- La largeur d'une gomme : cm
- La longueur d'un terrain de jeu : m
- La longueur d'une fourchette : cm
- La hauteur d'un arbre : m
- La largeur d'un timbre : cm
- La longueur d'une voiture : m

Cite, pour chaque unité, un objet de la maison que tu mesurerais avec elle.

- Exemples corrects en cm : une cuillère, un livre, une règle, un téléphone.
- Exemples corrects en m : un lit, un canapé, le couloir, une armoire.

MATHÉMATIQUES

Mesurer avec la règle graduée

Pour mesurer un objet avec une règle, on place le zéro (0) juste au début de l'objet. On lit ensuite le nombre qui se trouve à la fin de l'objet : c'est sa longueur en centimètres. Attention à bien aligner le 0, et non le bord de la règle !

Retiens les 3 étapes pour bien mesurer.

- 1. Je place le 0 de la règle au début de l'objet.
- 2. Je suis l'objet jusqu'au bout sans bouger la règle.
- 3. Je lis le nombre à la fin de l'objet : c'est la longueur en cm.

Le crayon commence au 0 de la règle. Écris sa longueur en cm.

1. Le crayon se termine au repère 8. Il mesure ____ cm.

2. La gomme se termine au repère 4. Elle mesure ____ cm.

3. Le ruban se termine au repère 15. Il mesure ____ cm.

4. Le bâton se termine au repère 12. Il mesure ____ cm.

5. La feuille se termine au repère 21. Elle mesure ____ cm.

Vrai ou faux ? Réponds par V ou F.

1. Pour mesurer, on place le bord de la règle au début de l'objet. ____

2. On lit la mesure à l'endroit où l'objet se termine. ____

3. Le 0 doit être aligné avec le début de l'objet. ____

CORRIGÉ

Corrigé : Mesurer avec la règle graduée

Le crayon commence au 0 de la règle. Écris sa longueur en cm.

- Le crayon mesure 8 cm.
- La gomme mesure 4 cm.
- Le ruban mesure 15 cm.
- Le bâton mesure 12 cm.
- La feuille mesure 21 cm.

Vrai ou faux ? Réponds par V ou F.

- Faux (F) : on aligne le 0, pas le bord de la règle.
- Vrai (V).
- Vrai (V).

MATHÉMATIQUES

La règle d'or : 1 m = 100 cm (convertir m → cm)

Un mètre contient exactement cent centimètres : 1 m = 100 cm. C'est l'égalité à connaître par cœur. Pour transformer des mètres en centimètres, on multiplie par 100, c'est-à-dire qu'on ajoute deux zéros au nombre.

Apprends ce tableau de conversion par cœur.

- 1 m = 100 cm
- 2 m = 200 cm
- 3 m = 300 cm
- 5 m = 500 cm
- 10 m = 1 000 cm

Convertis ces mètres en centimètres ($\times 100$).

1. 4 m = ____ cm

2. 6 m = ____ cm

3. 8 m = ____ cm

4. 7 m = ____ cm

5. 9 m = ____ cm

6. 12 m = ____ cm

Complète avec le bon nombre.

1. 1 m = ____ cm

2. ____ m = 200 cm

3. 3 m = ____ cm

4. ____ m = 500 cm

5. 1 m et 50 cm = ____ cm

CORRIGÉ

Corrigé : La règle d'or : 1 m = 100 cm (convertir m → cm)

Convertis ces mètres en centimètres ($\times 100$).

- 4 m = 400 cm
- 6 m = 600 cm
- 8 m = 800 cm
- 7 m = 700 cm
- 9 m = 900 cm
- 12 m = 1 200 cm

Complète avec le bon nombre.

- 1 m = 100 cm
- 2 m = 200 cm
- 3 m = 300 cm
- 5 m = 500 cm
- 1 m et 50 cm = 150 cm

MATHÉMATIQUES

Convertir des centimètres en mètres (cm → m)

Pour passer des centimètres aux mètres, on fait l'inverse : on cherche combien de fois 100 cm tient dans le nombre. Comme 100 cm = 1 m, alors 200 cm = 2 m et 300 cm = 3 m. Savoir convertir dans les deux sens montre que l'on a bien compris les unités.

Convertis ces centimètres en mètres.

1. 400 cm = ____ m

2. 600 cm = ____ m

3. 800 cm = ____ m

4. 700 cm = ____ m

5. 1 000 cm = ____ m

Écris la mesure en mètres et centimètres (exemple : 150 cm = 1 m 50 cm).

1. 120 cm = ____ m ____ cm

2. 250 cm = ____ m ____ cm

3. 305 cm = ____ m ____ cm

4. 180 cm = ____ m ____ cm

Vrai ou faux ? Réponds par V ou F.

1. 500 cm, c'est plus que 5 m. ____

2. 100 cm = 1 m. ____

3. 300 cm = 3 m. _____

CORRIGÉ

Corrigé : Convertir des centimètres en mètres (cm → m)

Convertis ces centimètres en mètres.

- 400 cm = 4 m
- 600 cm = 6 m
- 800 cm = 8 m
- 700 cm = 7 m
- 1 000 cm = 10 m

Écris la mesure en mètres et centimètres (exemple : 150 cm = 1 m 50 cm).

- 120 cm = 1 m 20 cm
- 250 cm = 2 m 50 cm
- 305 cm = 3 m 5 cm
- 180 cm = 1 m 80 cm

Vrai ou faux ? Réponds par V ou F.

- Faux (F) : 500 cm = 5 m, c'est pareil.
- Vrai (V).
- Vrai (V).

MATHÉMATIQUES

Comparer et ranger des longueurs

Pour comparer deux longueurs, il faut d'abord qu'elles soient écrites dans la même unité. On transforme tout en centimètres (ou tout en mètres), puis on compare les nombres. On utilise les signes $<$ (plus petit que) et $>$ (plus grand que).

Souviens-toi du sens des signes.

- $<$ veut dire « plus petit que » (la pointe est du côté du plus petit).
- $>$ veut dire « plus grand que ».
- Avant de comparer, j'écris les deux longueurs dans la même unité.

Complète avec $<$ ou $>$.

1. 12 cm ____ 8 cm

2. 1 m ____ 90 cm

3. 150 cm ____ 2 m

4. 3 m ____ 250 cm

5. 45 cm ____ 54 cm

6. 5 m ____ 500 cm

Range ces longueurs du plus petit au plus grand.

1. 30 cm - 1 m - 75 cm - 200 cm

2. 2 m - 150 cm - 90 cm - 3 m

CORRIGÉ

Corrigé : Comparer et ranger des longueurs

Complète avec $<$ ou $>$.

→ $12 \text{ cm} > 8 \text{ cm}$

→ $1 \text{ m} > 90 \text{ cm}$ (car $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$)

→ $150 \text{ cm} < 2 \text{ m}$ (car $2 \text{ m} = 200 \text{ cm}$)

→ $3 \text{ m} > 250 \text{ cm}$ (car $3 \text{ m} = 300 \text{ cm}$)

→ $45 \text{ cm} < 54 \text{ cm}$

→ $5 \text{ m} = 500 \text{ cm}$ (égales : on peut écrire $=$)

Range ces longueurs du plus petit au plus grand.

→ $30 \text{ cm} < 75 \text{ cm} < 1 \text{ m} < 200 \text{ cm}$

→ $90 \text{ cm} < 150 \text{ cm} < 2 \text{ m} < 3 \text{ m}$

MATHÉMATIQUES

Petits problèmes de mesures

Pour résoudre un problème de mesure, on lit bien l'énoncé, on repère ce que l'on cherche, puis on choisit la bonne opération. Pense à vérifier que toutes les longueurs sont dans la même unité, et n'oublie pas d'écrire l'unité dans ta réponse (cm ou m).

Résous chaque problème. Écris le calcul puis la phrase réponse.

1. Léa a un ruban de 25 cm et un autre de 30 cm. Quelle est la longueur totale des deux rubans ?

2. Un crayon mesure 17 cm. Tom le taille et il perd 4 cm. Combien mesure-t-il maintenant ?

3. Une étagère mesure 1 m. On y range un livre de 20 cm de large. Combien reste-t-il de place ? (Aide : 1 m = 100 cm)

4. Papa mesure une planche de 2 m. Il en coupe 150 cm. Quelle longueur reste-t-il ?

Mesure dans la maison, puis complète (réponses libres : l'adulte vérifie au mètre-ruban).

1. La longueur de mon lit : _____

2. La hauteur de la table de la cuisine : _____

3. La longueur de mon livre préféré : _____

CORRIGÉ

Corrigé : Petits problèmes de mesures

Résous chaque problème. Écris le calcul puis la phrase réponse.

→ $25 + 30 = 55$. Les deux rubans mesurent 55 cm en tout.

→ $17 - 4 = 13$. Le crayon mesure maintenant 13 cm.

→ $100 - 20 = 80$. Il reste 80 cm de place sur l'étagère.

→ $2 \text{ m} = 200 \text{ cm}$; $200 - 150 = 50$. Il reste 50 cm de planche.

Mesure dans la maison, puis complète (réponses libres : l'adulte vérifie au mètre-ruban).

→ Réponse libre : vérifier que l'unité choisie est cohérente (le lit en m, le livre en cm).

→ Réponse libre : la hauteur d'une table tourne souvent autour de 70 à 75 cm.

→ Réponse libre : un livre se mesure en cm (souvent 20 à 30 cm).