

Introduction à la multiplication CE1

6 fiches d'exercices progressifs + corrigés

Ce pack accompagne les enfants de CE1 (7-8 ans) dans la découverte de la multiplication. On part de ce qu'ils connaissent déjà — l'addition — pour comprendre que multiplier, c'est ajouter plusieurs fois le même nombre : $3 + 3 + 3$, c'est 3×3 . Les fiches expliquent le signe $\times$, apprennent à représenter une multiplication avec des paquets ou des rangées (décrits en mots, sans dessin à interpréter), à passer de l'addition à la multiplication et inversement, puis à découvrir les tables de 2, de 10 et de 5. La dernière fiche propose de petits problèmes multiplicatifs très simples. Chaque fiche commence par un rappel clair, puis enchaîne des exercices progressifs (découverte, entraînement, défi). Les corrigés exacts permettent à l'adulte de vérifier le travail en un coup d'œil. À imprimer en noir et blanc, par petites séances de quinze minutes, sans pression.

Sommaire

Mathématiques

- Fiche 1 — De l'addition répétée à la multiplication
- Fiche 2 — Le signe $\times$: lire une multiplication, paquets et rangées
- Fiche 3 — Dans les deux sens : multiplication et addition
- Fiche 4 — Découverte de la table de 2 et de la table de 10
- Fiche 5 — Découverte de la table de 5
- Fiche 6 — Petits problèmes de multiplication

MATHÉMATIQUES

De l'addition répétée à la multiplication

Quand on additionne plusieurs fois le même nombre, on peut écrire l'opération plus vite avec une multiplication. Par exemple, $4 + 4 + 4$, c'est trois fois le nombre 4 : on l'écrit 3×4 . Le premier nombre dit combien de fois on répète, le second dit quel nombre on répète. Multiplier, c'est donc une addition répétée que l'on écrit en plus court.

Lis et retiens : une addition répétée s'écrit avec une multiplication.

- $2 + 2 + 2$: on répète 3 fois le nombre 2, donc $3 \times 2 = 6$.
- $5 + 5$: on répète 2 fois le nombre 5, donc $2 \times 5 = 10$.
- $4 + 4 + 4 + 4$: on répète 4 fois le nombre 4, donc $4 \times 4 = 16$.
- Le premier nombre dit combien de fois ; le second dit quel nombre on répète.

Calcule l'addition, puis écris la multiplication qui lui correspond.

1. $3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$ soit $\underline{\quad} \times 3 = \underline{\quad}$

2. $5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$ soit $\underline{\quad} \times 5 = \underline{\quad}$

3. $2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$ soit $\underline{\quad} \times 2 = \underline{\quad}$

4. $10 + 10 = \underline{\quad}$ soit $\underline{\quad} \times 10 = \underline{\quad}$

5. $4 + 4 = \underline{\quad}$ soit $\underline{\quad} \times 4 = \underline{\quad}$

6. $6 + 6 + 6 = \underline{\quad}$ soit $\underline{\quad} \times 6 = \underline{\quad}$

Combien de fois répète-t-on le nombre ? Complète.

1. Dans $7 + 7 + 7$, on répète le nombre 7 : $\underline{\quad}$ fois.

2. Dans $2 + 2 + 2 + 2 + 2$, on répète le nombre 2 : $\underline{\quad}$ fois.

3. Dans $9 + 9$, on répète le nombre 9 : $\underline{\quad}$ fois.

CORRIGÉ

Corrigé : De l'addition répétée à la multiplication

Calcule l'addition, puis écris la multiplication qui lui correspond.

→ $3 + 3 + 3 = 9$ soit $3 \times 3 = 9$

→ $5 + 5 + 5 = 15$ soit $3 \times 5 = 15$

→ $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ soit $4 \times 2 = 8$

→ $10 + 10 = 20$ soit $2 \times 10 = 20$

→ $4 + 4 = 8$ soit $2 \times 4 = 8$

→ $6 + 6 + 6 = 18$ soit $3 \times 6 = 18$

Combien de fois répète-t-on le nombre ? Complète.

→ Dans $7 + 7 + 7$, on répète le nombre 7 : 3 fois.

→ Dans $2 + 2 + 2 + 2 + 2$, on répète le nombre 2 : 5 fois.

→ Dans $9 + 9$, on répète le nombre 9 : 2 fois.

MATHÉMATIQUES

Le signe $\times$: lire une multiplication, paquets et rangées

Le signe $\times$ se lit « fois ». L'écriture 3×4 se lit « trois fois quatre ». On peut imaginer 3 paquets qui contiennent chacun 4 objets : $4 + 4 + 4 = 12$, soit $3 \times 4 = 12$. On peut aussi imaginer des rangées : 2 rangées de 5 jetons, c'est $5 + 5 = 10$, soit $2 \times 5 = 10$. Paquets et rangées aident à comprendre ce que veut dire une multiplication.

Retiens comment lire et représenter une multiplication.

- 3×4 se lit « trois fois quatre ».
- 3 paquets de 4 billes : $4 + 4 + 4 = 12$, soit $3 \times 4 = 12$.
- 2 rangées de 5 jetons : $5 + 5 = 10$, soit $2 \times 5 = 10$.
- « fois » est le mot qui correspond au signe $\times$.

Écris en lettres comment se lit chaque multiplication (exemple : $3 \times 4 =$ « trois fois quatre »).

1. 2×5 se lit : _____

2. 4×3 se lit : _____

3. 5×2 se lit : _____

4. 6×10 se lit : _____

Lis bien la situation, écris l'addition puis la multiplication et donne le résultat.

1. 3 paquets de 4 billes. Addition : _____ Multiplication : _____ $\times$ _____ = _____

2. 2 rangées de 6 jetons. Addition : _____ Multiplication : _____ $\times$ _____ = _____

3. 5 paquets de 2 bonbons. Addition : _____ Multiplication : _____ $\times$ _____ = _____

4. 4 rangées de 5 cubes. Addition : _____ Multiplication : _____ $\times$ _____ = _____

CORRIGÉ

Corrigé : Le signe $\times$: lire une multiplication, paquets et rangées

Écris en lettres comment se lit chaque multiplication (exemple : $3 \times 4 =$ « trois fois quatre »).

→ 2×5 se lit : « deux fois cinq ».

→ 4×3 se lit : « quatre fois trois ».

→ 5×2 se lit : « cinq fois deux ».

→ 6×10 se lit : « six fois dix ».

Lis bien la situation, écris l'addition puis la multiplication et donne le résultat.

→ 3 paquets de 4 billes. Addition : $4 + 4 + 4 = 12$ Multiplication : $3 \times 4 = 12$

→ 2 rangées de 6 jetons. Addition : $6 + 6 = 12$ Multiplication : $2 \times 6 = 12$

→ 5 paquets de 2 bonbons. Addition : $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ Multiplication : $5 \times 2 = 10$

→ 4 rangées de 5 cubes. Addition : $5 + 5 + 5 + 5 = 20$ Multiplication : $4 \times 5 = 20$

MATHÉMATIQUES

Dans les deux sens : multiplication et addition

Une multiplication peut toujours s'écrire sous forme d'addition répétée, et une addition répétée peut s'écrire sous forme de multiplication. C'est le même calcul, écrit de deux façons. Savoir passer de l'un à l'autre montre que l'on a bien compris ce que veut dire multiplier.

Transforme la multiplication en addition répétée, puis donne le résultat.

1. $3 \times 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. $4 \times 2 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3. $2 \times 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

4. $5 \times 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Transforme l'addition répétée en multiplication, puis donne le résultat.

1. $6 + 6 + 6 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. $3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3. $10 + 10 + 10 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

4. $8 + 8 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Vrai ou faux ? Réponds par V ou F.

1. 2×4 , c'est la même chose que $4 + 4$.

2. 3×5 , c'est la même chose que $3 + 5$.

3. $5 + 5 + 5$ peut s'écrire 3×5 .

CORRIGÉ

Corrigé : Dans les deux sens : multiplication et addition

Transforme la multiplication en addition répétée, puis donne le résultat.

$$\rightarrow 3 \times 5 = 5 + 5 + 5 = 15$$

$$\rightarrow 4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$\rightarrow 2 \times 7 = 7 + 7 = 14$$

$$\rightarrow 5 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

Transforme l'addition répétée en multiplication, puis donne le résultat.

$$\rightarrow 6 + 6 + 6 = 3 \times 6 = 18$$

$$\rightarrow 3 + 3 + 3 + 3 = 4 \times 3 = 12$$

$$\rightarrow 10 + 10 + 10 = 3 \times 10 = 30$$

$$\rightarrow 8 + 8 = 2 \times 8 = 16$$

Vrai ou faux ? Réponds par V ou F.

$$\rightarrow \text{Vrai (V)} : 2 \times 4 = 4 + 4 = 8.$$

$$\rightarrow \text{Faux (F)} : 3 \times 5 = 5 + 5 + 5 = 15, \text{ alors que } 3 + 5 = 8.$$

$$\rightarrow \text{Vrai (V)} : 5 + 5 + 5 = 3 \times 5 = 15.$$

MATHÉMATIQUES

Découverte de la table de 2 et de la table de 10

Multiplier par 2, c'est prendre deux fois le nombre : c'est comme un double. Multiplier par 10, c'est facile : on écrit le nombre suivi d'un zéro ($3 \times 10 = 30$). Ces deux tables sont les plus simples à retenir, et elles servent très souvent.

Apprends ces deux tables par cœur.

- Table de 2 : $1 \times 2 = 2$, $2 \times 2 = 4$, $3 \times 2 = 6$, $4 \times 2 = 8$, $5 \times 2 = 10$.
- Suite de la table de 2 : $6 \times 2 = 12$, $7 \times 2 = 14$, $8 \times 2 = 16$, $9 \times 2 = 18$, $10 \times 2 = 20$.
- Table de 10 : $1 \times 10 = 10$, $2 \times 10 = 20$, $3 \times 10 = 30$, $4 \times 10 = 40$, $5 \times 10 = 50$.
- Multiplier par 10, c'est ajouter un zéro au nombre ($6 \times 10 = 60$).

Complète la table de 2.

1. $3 \times 2 =$ _____

2. $5 \times 2 =$ _____

3. $7 \times 2 =$ _____

4. $9 \times 2 =$ _____

5. $10 \times 2 =$ _____

6. $6 \times 2 =$ _____

Complète la table de 10.

1. $2 \times 10 =$ _____

2. $4 \times 10 =$ _____

3. $7 \times 10 =$ _____

4. $9 \times 10 =$ _____

5. $10 \times 10 =$ _____

6. $5 \times 10 =$ _____

CORRIGÉ

Corrigé : Découverte de la table de 2 et de la table de 10

Complète la table de 2.

$$\rightarrow 3 \times 2 = 6$$

$$\rightarrow 5 \times 2 = 10$$

$$\rightarrow 7 \times 2 = 14$$

$$\rightarrow 9 \times 2 = 18$$

$$\rightarrow 10 \times 2 = 20$$

$$\rightarrow 6 \times 2 = 12$$

Complète la table de 10.

$$\rightarrow 2 \times 10 = 20$$

$$\rightarrow 4 \times 10 = 40$$

$$\rightarrow 7 \times 10 = 70$$

$$\rightarrow 9 \times 10 = 90$$

$$\rightarrow 10 \times 10 = 100$$

$$\rightarrow 5 \times 10 = 50$$

MATHÉMATIQUES

Découverte de la table de 5

Multiplier par 5, c'est aussi facile à retenir : les résultats se terminent toujours par 0 ou par 5 (5, 10, 15, 20, 25...). On peut s'aider en comptant de 5 en 5. La table de 5 est très utile, par exemple pour compter des doigts d'une main ou des pièces de 5.

Apprends la table de 5 par cœur.

- $1 \times 5 = 5$, $2 \times 5 = 10$, $3 \times 5 = 15$, $4 \times 5 = 20$, $5 \times 5 = 25$.
- $6 \times 5 = 30$, $7 \times 5 = 35$, $8 \times 5 = 40$, $9 \times 5 = 45$, $10 \times 5 = 50$.
- Astuce : les résultats se terminent toujours par 5 ou par 0.
- On peut compter de 5 en 5 : 5, 10, 15, 20, 25, 30...

Complète la table de 5.

1. $2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. $4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. $6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. $8 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. $10 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

6. $3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

7. $7 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

Compte de 5 en 5 pour compléter la suite.

1. 5, 10, 15, , ,

2. , 10, , 20, 25,

CORRIGÉ

Corrigé : Découverte de la table de 5

Complète la table de 5.

$$\rightarrow 2 \times 5 = 10$$

$$\rightarrow 4 \times 5 = 20$$

$$\rightarrow 6 \times 5 = 30$$

$$\rightarrow 8 \times 5 = 40$$

$$\rightarrow 10 \times 5 = 50$$

$$\rightarrow 3 \times 5 = 15$$

$$\rightarrow 7 \times 5 = 35$$

Compte de 5 en 5 pour compléter la suite.

$$\rightarrow 5, 10, 15, 20, 25, 30$$

$$\rightarrow 5, 10, 15, 20, 25, 30$$

MATHÉMATIQUES

Petits problèmes de multiplication

Pour résoudre un problème de multiplication, on repère le nombre de paquets (ou de rangées) et le nombre d'objets dans chaque paquet. On peut écrire l'addition répétée pour s'aider, puis la multiplication. N'oublie pas d'écrire une phrase réponse avec le bon mot (billes, fleurs, bonbons...).

Résous chaque problème. Écris le calcul puis la phrase réponse.

1. Léa range ses billes dans 3 boîtes. Chaque boîte contient 5 billes. Combien a-t-elle de billes en tout ?

2. Tom plante 4 rangées de 2 fleurs. Combien de fleurs a-t-il plantées ?

3. Dans un sachet, il y a 10 bonbons. Maman achète 2 sachets. Combien y a-t-il de bonbons en tout ?

4. Un paquet contient 5 gâteaux. Papa achète 4 paquets. Combien de gâteaux y a-t-il en tout ?

Choisis la bonne opération : addition simple ou multiplication ? Écris le calcul et le résultat.

1. Marie a 3 paquets de 2 crayons. Combien de crayons a-t-elle ?

2. Sur la table, il y a 6 pommes et 2 poires. Combien de fruits y a-t-il ?

3. Un vélo a 2 roues. Combien de roues ont 5 vélos ?

CORRIGÉ

Corrigé : Petits problèmes de multiplication

Résous chaque problème. Écris le calcul puis la phrase réponse.

→ $5 + 5 + 5 = 15$, soit $3 \times 5 = 15$. Léa a 15 billes en tout.

→ $2 + 2 + 2 + 2 = 8$, soit $4 \times 2 = 8$. Tom a planté 8 fleurs.

→ $10 + 10 = 20$, soit $2 \times 10 = 20$. Il y a 20 bonbons en tout.

→ $5 + 5 + 5 + 5 = 20$, soit $4 \times 5 = 20$. Il y a 20 gâteaux en tout.

Choisis la bonne opération : addition simple ou multiplication ? Écris le calcul et le résultat.

→ Multiplication : $3 \times 2 = 6$. Marie a 6 crayons.

→ Addition : $6 + 2 = 8$. Il y a 8 fruits (on additionne deux quantités différentes).

→ Multiplication : $5 \times 2 = 10$. Cinq vélos ont 10 roues.