

Lecture compréhension CE2

9 textes avec questions et corrigés

Un pack complet pour travailler la compréhension de lecture au CE2 à la maison. Des textes variés (récit, lettre, documentaire), des questions ciblées et tous les corrigés.

Sommaire

- Texte 1 — L'expédition dans la forêt
- Texte 2 — Le mystère de la bibliothèque
- Texte 3 — La recette secrète de grand-père
- Texte 4 — Le match de football
- Texte 5 — Le trésor du grenier
- Texte 6 — La vie incroyable des fourmis
- Texte 7 — Lettre à ma grand-mère
- Texte 8 — La cabane perchée
- Texte 9 — La grande migration des hirondelles

TEXTE 01

L'expédition dans la forêt

Léa et Théo explorent un sentier de forêt et trouvent un obstacle inattendu.

Lis le texte

Ce samedi matin, Léa et son cousin Théo avaient décidé d'explorer le sentier qui longeait la rivière, derrière la maison de leurs grands-parents. Ils avaient préparé un sac à dos avec une gourde, des biscuits et une vieille boussole trouvée dans le grenier. Le chemin était bordé de fougères si hautes qu'elles leur arrivaient à la taille. Au bout de vingt minutes de marche, Théo s'arrêta brusquement. Devant eux, un arbre immense était tombé en travers du sentier. Ses racines arrachées formaient une sorte de mur de terre et de cailloux. Léa eut une idée : ils pouvaient contourner l'obstacle en passant par le petit ruisseau qui coulait sur la gauche. Théo hésita un instant, puis suivit sa cousine en posant prudemment ses pieds sur les pierres glissantes. De l'autre côté, ils découvrirent une clairière baignée de soleil où des dizaines de papillons volaient entre les fleurs sauvages.

Réponds aux questions

1. Où se déroule cette promenade et quel jour a-t-elle lieu ?

2. Pourquoi Théo s'est-il arrêté brusquement sur le sentier ?

3. Dans le texte, que signifie le mot « contourner » ? Propose un synonyme.

4. À ton avis, pourquoi Théo a-t-il hésité avant de suivre Léa dans le ruisseau ?

5. Quels objets les enfants ont-ils emportés dans leur sac à dos ? Cite-les tous.

TEXTE 02

Le mystère de la bibliothèque

Des livres disparaissent à la bibliothèque de l'école. Hugo mène l'enquête.

Lis le texte

Depuis plusieurs jours, des livres disparaissaient mystérieusement de la bibliothèque de l'école. Madame Legrand, la bibliothécaire, était très inquiète. Chaque matin, elle constatait qu'un ou deux ouvrages manquaient sur les étagères, toujours dans le même rayon : celui des bandes dessinées. Hugo, élève en CE2, décida de mener l'enquête. Pendant la récréation, au lieu de jouer dans la cour, il se cacha derrière le grand meuble en bois qui servait de rangement pour les dictionnaires. Il attendit patiemment, le cœur battant. Soudain, la porte s'ouvrit doucement. Une silhouette entra sur la pointe des pieds. Hugo reconnut aussitôt Samir, un élève de CM1 qui adorait lire. Samir prit délicatement un album, le glissa dans son cartable et s'apprêta à repartir. Hugo sortit alors de sa cachette et lui demanda calmement pourquoi il emportait les livres. Samir, le visage rouge de honte, expliqua qu'il n'avait pas de livres chez lui et qu'il les rapportait toujours le lendemain. Ensemble, ils allèrent voir Madame Legrand, qui proposa à Samir de lui prêter officiellement autant de livres qu'il le souhaitait.

Réponds aux questions

1. Quel type de livres disparaissait de la bibliothèque ?

2. Comment Hugo a-t-il découvert qui prenait les livres ?

3. Que signifie l'expression « sur la pointe des pieds » dans le texte ? Pourquoi Samir marchait-il ainsi ?

4. Penses-tu que Samir avait de mauvaises intentions ? Explique ta réponse en t'appuyant sur le texte.

5. Quelle solution Madame Legrand a-t-elle proposée à la fin de l'histoire ?

TEXTE 03

La recette secrète de grand-père

Grand-père Raymond transmet à Manon sa recette de crêpes inscrite dans un vieux cahier.

Lis le texte

Chaque mercredi après-midi, Manon rendait visite à son grand-père dans sa petite maison aux volets bleus. Ce jour-là, grand-père Raymond avait décidé de lui transmettre sa fameuse recette de crêpes, celle que toute la famille réclamait à chaque anniversaire. Il sortit d'un tiroir un vieux cahier à la couverture usée. Les pages étaient jaunies et l'écriture, fine et penchée, était parfois difficile à déchiffrer. « Le secret, expliqua-t-il avec un clin d'œil malicieux, c'est de laisser reposer la pâte une heure complète et d'ajouter une cuillère de fleur d'oranger. » Manon nota chaque étape avec application dans son propre carnet. Ils préparèrent ensemble la pâte, en pesant soigneusement la farine et en cassant les œufs un par un. Pendant que la pâte reposait, grand-père Raymond raconta à Manon que c'était sa propre grand-mère qui lui avait appris cette recette quand il avait à peu près son âge. Manon sourit en réalisant que cette recette se transmettait de génération en génération, comme un trésor familial.

Réponds aux questions

1. Quel jour de la semaine Manon rend-elle visite à son grand-père ?

2. Quels sont les deux secrets de la recette de crêpes de grand-père Raymond ?

3. Dans le texte, que signifie le mot « déchiffrer » ? Pourquoi l'écriture était-elle difficile à lire ?

4. Pourquoi Manon compare-t-elle la recette à « un trésor familial » ? Que veut-elle dire par là ?

5. De qui grand-père Raymond a-t-il appris cette recette de crêpes ?

TEXTE 04

Le match de football

L'équipe de l'école Jean-Moulin dispute la première rencontre de son tournoi.

Lis le texte

L'équipe de football de l'école Jean-Moulin disputait ce vendredi sa première rencontre du tournoi inter-écoles. Nathan, le gardien de but, avait le ventre noué par le trac. En face, les joueurs de l'école Victor-Hugo semblaient plus grands et plus sûrs d'eux. Dès le coup d'envoi, les adversaires prirent l'avantage et enchaînèrent les attaques. Nathan arrêta deux tirs puissants de justesse, sous les encouragements de ses coéquipiers. À la mi-temps, le score était de zéro à zéro. Le capitaine, Inès, rassembla l'équipe et proposa de changer de stratégie : au lieu de défendre, ils allaient attaquer davantage en faisant circuler le ballon sur les côtés. La tactique fonctionna parfaitement. En deuxième période, Axel reçut une passe d'Inès et marqua un but magnifique. Les joueurs de Jean-Moulin tinrent bon jusqu'au coup de sifflet final. Ils avaient gagné un à zéro. Nathan, soulagé et fier, fut porté en triomphe par toute l'équipe pour ses arrêts décisifs.

Réponds aux questions

1. Quel est le score final du match et quelle équipe a gagné ?

2. Quelle stratégie Inès a-t-elle proposée à la mi-temps ? Pourquoi ?

3. Dans le texte, que signifie l'expression « avait le ventre noué par le trac » ?

4. À ton avis, pourquoi Nathan a-t-il été porté en triomphe alors que c'est Axel qui a marqué le but ?

5. Qui est le capitaine de l'équipe de l'école Jean-Moulin ? Comment le sais-tu ?

TEXTE 05

Le trésor du grenier

Au grenier, Camille découvre une boîte en bois fermée à clé et porteuse d'un message mystérieux.

Lis le texte

Ce mercredi après-midi, Camille n'avait pas prévu de faire une découverte extraordinaire. Sa mère lui avait simplement demandé de l'aider à trier de vieilles affaires dans le grenier avant le grand nettoyage de printemps. Au milieu des cartons poussiéreux, la fillette tomba sur une petite boîte en bois sculpté, fermée par un minuscule cadenas rouillé. Une étiquette jaunie portait l'inscription : « Pour celle qui saura chercher. » Intriguée, Camille appela sa mère, qui écarquilla les yeux : cette boîte appartenait à son arrière-grand-père, un ancien horloger de village. Sans clé, impossible de l'ouvrir. Camille inspecta alors les poutres autour d'elle et remarqua, coincé entre deux planches, un minuscule objet métallique qui brillait faiblement. C'était une clé minuscule, parfaitement adaptée au cadenas. À l'intérieur de la boîte, elle découvrit une montre gousset en argent, un portrait ancien et une lettre expliquant qu'il s'agissait d'un cadeau réservé au premier enfant curieux de la famille. Camille serra le trésor contre elle, émue d'avoir été choisie par le temps.

Réponds aux questions

1. Que faisait Camille au grenier ce mercredi après-midi ?

2. Pourquoi la boîte était-elle difficile à ouvrir au premier abord ?

3. Dans le texte, que signifie l'expression « écarquiller les yeux » ? Qu'est-ce que cela nous apprend sur la réaction de la mère ?

4. À ton avis, pourquoi l'arrière-grand-père a-t-il choisi d'écrire « Pour celle qui saura chercher » plutôt qu'un prénom précis ?

5. Quels sont les trois objets que Camille découvre à l'intérieur de la boîte ?

TEXTE 06

La vie incroyable des fourmis

Une plongée dans la fourmilière pour découvrir comment ces insectes s'organisent.

Lis le texte

Les fourmis sont parmi les animaux les plus organisés de la planète. Dans une seule fourmilière, on peut compter plusieurs milliers, parfois plusieurs millions d'individus, et chacun a un rôle bien précis. La reine, plus grosse que les autres, pond tous les œufs : elle peut en produire des centaines chaque jour pendant plusieurs années. Les ouvrières, elles, travaillent sans relâche. Certaines creusent des galeries, d'autres nettoient les chambres, s'occupent des bébés fourmis ou partent chercher de la nourriture. Les fourmis soldates défendent la colonie contre les attaquants. Pour communiquer entre elles, les fourmis utilisent des odeurs particulières que l'on appelle des phéromones. Lorsqu'une ouvrière trouve une miette de pain, elle laisse une trace odorante en rentrant à la fourmilière. Les autres fourmis suivent cette piste invisible pour rejoindre la source de nourriture. Ce qui est encore plus étonnant, c'est que les fourmis peuvent porter jusqu'à cinquante fois leur propre poids, un véritable record dans le règne animal.

Réponds aux questions

1. Quels sont les trois rôles principaux dans une fourmilière évoqués dans le texte ?

2. Comment les fourmis communiquent-elles entre elles pour indiquer où se trouve la nourriture ?

3. Dans le texte, que signifie le mot « phéromones » ? Utilise la définition donnée dans le passage.

4. Si une fourmi pèse environ 5 milligrammes, combien peut-elle porter au maximum d'après le texte ?

5. Pourquoi peut-on dire que la fourmilière fonctionne comme une petite société ? Justifie avec deux éléments du texte.

TEXTE 07

Lettre à ma grand-mère

Timéo écrit à sa Mamie pour lui raconter une expérience passionnante en classe.

Lis le texte

Montpellier, le 12 mars

Chère Mamie,

J'espère que tu vas bien et que Grisou, ton chat, ne fait pas trop de bêtises. Ici, tout se passe très bien à l'école. La maîtresse nous a donné une mission passionnante : élever des chenilles en classe pour observer comment elles deviennent des papillons. Chaque matin, nous notons dans notre cahier ce qui change. Lundi, les chenilles étaient toutes petites et grises. Hier, elles ont commencé à se suspendre au couvercle pour former leur cocon. La maîtresse nous a expliqué que l'intérieur du cocon se transforme complètement, c'est presque magique ! Papa m'a dit que tu faisais la même expérience quand tu étais petite, avec ton instituteur. J'aimerais beaucoup que tu me racontes ce souvenir la prochaine fois que je viendrai chez toi, samedi prochain. Je t'embrasse très fort et j'ai hâte de goûter ton fameux gâteau au yaourt.

Ton petit-fils qui t'aime,

Timéo

Réponds aux questions

1. Qui écrit cette lettre et à qui est-elle adressée ? Où et quand est-elle écrite ?

2. Quelle mission passionnante Timéo fait-il à l'école ?

3. Dans la lettre, que signifie l'expression « faire des bêtises » ? Invente un exemple de ce que pourrait faire Grisou.

4. Pourquoi Timéo demande-t-il à sa grand-mère de lui raconter un souvenir ? Qu'est-ce que cela nous apprend sur la relation qu'ils ont ?

5. Quels sont les deux éléments qui montrent que cette lettre est écrite dans un registre familier et affectueux ?

TEXTE 08

La cabane perchée

Léo et son grand-père construisent ensemble une cabane secrète dans un vieux chêne.

Lis le texte

Depuis trois étés, Léo passait ses vacances chez ses grands-parents, dans un petit village au pied de la forêt. Cette année, son grand-père lui avait promis une grande surprise. Le matin du premier juillet, ils s'étaient levés très tôt, avaient pris des outils et une longue échelle, et s'étaient enfoncés dans les bois jusqu'au vieux chêne. Là-haut, entre deux branches solides, ils avaient construit ensemble une cabane perchée à plus de quatre mètres du sol. Pendant trois semaines, ils scièrent, clouèrent et peignirent en bleu ciel les planches de la petite plateforme. Léo apprit à manier le marteau sans se taper sur les doigts et à mesurer chaque pièce de bois avant de la couper. Le soir de l'inauguration, son grand-père hissa un drapeau jaune au sommet de la cabane et lui confia : « Cette cabane, c'est notre secret. Tu pourras y venir quand tu auras envie de réfléchir, de lire ou simplement d'écouter les oiseaux. » Léo comprit ce jour-là qu'un cadeau, ce n'était pas toujours quelque chose qui s'achète : c'était parfois du temps offert et un vrai savoir-faire transmis.

Réponds aux questions

1. Où Léo passe-t-il ses vacances et avec qui construit-il la cabane ?

2. Combien de temps a duré la construction de la cabane et à quelle hauteur se trouve-t-elle ?

3. Que veut dire l'expression « manier le marteau sans se taper sur les doigts » ? Pourquoi est-ce important d'apprendre cela ?

4. À ton avis, pourquoi le grand-père dit-il que la cabane est « leur secret » ?

5. Quelle est la leçon que Léo retient à la fin du texte ? Es-tu d'accord avec elle ? Justifie en deux phrases.

TEXTE 09

La grande migration des hirondelles

Comment des oiseaux de vingt grammes traversent-ils des milliers de kilomètres sans se perdre ?

Lis le texte

Chaque automne, lorsque les jours raccourcissent et que l'air devient plus frais, les hirondelles quittent l'Europe pour rejoindre l'Afrique. Ce voyage est l'un des plus impressionnants du monde animal : certaines hirondelles parcourent jusqu'à 10 000 kilomètres en quelques semaines. Mais comment ces petits oiseaux d'à peine vingt grammes savent-ils où aller ? Les scientifiques ont découvert qu'elles utilisent plusieurs repères : la position du Soleil pendant la journée, les étoiles la nuit, et même le champ magnétique de la Terre, comme une véritable boussole interne. Avant de partir, elles se rassemblent en grands groupes sur les fils électriques, ce qui ressemble à une vraie réunion de voyage. Pendant le trajet, elles volent surtout en journée et dorment dans les roseaux des marais. Au printemps suivant, elles refont le chemin inverse pour revenir nicher exactement au même endroit que l'année précédente — souvent dans le même nid, sous le même toit. Les hirondelles sont donc des voyageuses fidèles, capables de se repérer mieux que bien des humains.

Réponds aux questions

1. Pourquoi les hirondelles quittent-elles l'Europe en automne ?

2. Quelle distance peuvent-elles parcourir lors de leur migration et combien pèsent-elles ?

3. Cite trois repères que les hirondelles utilisent pour se diriger pendant leur voyage.

4. Que signifie l'expression « une boussole interne » utilisée dans le texte ?

5. Pourquoi peut-on dire que les hirondelles sont des « voyageuses fidèles » ? Justifie ta réponse avec une information du texte.

Tous les corrigés

Réponses suggérées. Toute formulation argumentée et cohérente avec le texte est acceptable.

Texte 1 — L'expédition dans la forêt

1. Où se déroule cette promenade et quel jour a-t-elle lieu ?

-> La promenade se déroule sur un sentier le long de la rivière, derrière la maison des grands-parents, un samedi matin.

2. Pourquoi Théo s'est-il arrêté brusquement sur le sentier ?

-> Théo s'est arrêté car un arbre immense était tombé en travers du sentier et bloquait le passage.

3. Dans le texte, que signifie le mot « contourner » ? Propose un synonyme.

-> « Contourner » signifie passer autour d'un obstacle pour l'éviter. Synonymes : éviter, faire le tour de.

4. À ton avis, pourquoi Théo a-t-il hésité avant de suivre Léa dans le ruisseau ?

-> Théo a hésité car les pierres du ruisseau étaient glissantes et il risquait de tomber dans l'eau.

5. Quels objets les enfants ont-ils emportés dans leur sac à dos ? Cite-les tous.

-> Ils ont emporté une gourde, des biscuits et une vieille boussole.

Texte 2 — Le mystère de la bibliothèque

1. Quel type de livres disparaissait de la bibliothèque ?

-> Ce sont les bandes dessinées qui disparaissaient de la bibliothèque.

2. Comment Hugo a-t-il découvert qui prenait les livres ?

-> Hugo s'est caché derrière le meuble à dictionnaires pendant la récréation et a surpris Samir en train de prendre un album.

3. Que signifie l'expression « sur la pointe des pieds » dans le texte ? Pourquoi Samir marchait-il ainsi ?

-> « Sur la pointe des pieds » signifie marcher très silencieusement. Samir ne voulait pas être entendu car il prenait les livres en cachette.

4. Penses-tu que Samir avait de mauvaises intentions ? Explique ta réponse en t'appuyant sur le texte.

-> Non, Samir n'avait pas de mauvaises intentions : il n'avait pas de livres chez lui et rapportait toujours les ouvrages le lendemain.

5. Quelle solution Madame Legrand a-t-elle proposée à la fin de l'histoire ?

-> Madame Legrand a proposé de prêter officiellement des livres à Samir, autant qu'il le souhaitait.

Texte 3 — La recette secrète de grand-père

1. Quel jour de la semaine Manon rend-elle visite à son grand-père ?

-> Manon rend visite à son grand-père le mercredi après-midi.

2. Quels sont les deux secrets de la recette de crêpes de grand-père Raymond ?

-> Les deux secrets sont : laisser reposer la pâte une heure complète et ajouter une cuillère de fleur d'oranger.

3. Dans le texte, que signifie le mot « déchiffrer » ? Pourquoi l'écriture était-elle difficile à lire ?

-> « Déchiffrer » signifie lire avec difficulté. L'écriture était difficile car elle était fine, penchée et les pages du cahier étaient jaunies par le temps.

4. Pourquoi Manon compare-t-elle la recette à « un trésor familial » ? Que veut-elle dire par là ?

-> Manon compare la recette à un trésor car elle se transmet de génération en génération dans la famille, elle a donc une grande valeur sentimentale.

5. De qui grand-père Raymond a-t-il appris cette recette de crêpes ?

-> Grand-père Raymond a appris cette recette de sa propre grand-mère, quand il avait à peu près l'âge de Manon.

Texte 4 — Le match de football

1. Quel est le score final du match et quelle équipe a gagné ?

-> Le score final est 1 à 0 en faveur de l'école Jean-Moulin.

2. Quelle stratégie Inès a-t-elle proposée à la mi-temps ? Pourquoi ?

-> Inès a proposé d'attaquer davantage en faisant circuler le ballon sur les côtés, car l'équipe ne faisait que défendre en première mi-temps.

3. Dans le texte, que signifie l'expression « avait le ventre noué par le trac » ?

-> Cette expression signifie que Nathan avait très peur, qu'il était stressé et anxieux avant le match.

4. À ton avis, pourquoi Nathan a-t-il été porté en triomphe alors que c'est Axel qui a marqué le but ?

-> Nathan a été porté en triomphe car ses arrêts décisifs en première mi-temps ont permis à l'équipe de rester à égalité et de ne pas perdre.

5. Qui est le capitaine de l'équipe de l'école Jean-Moulin ? Comment le sais-tu ?

-> Le capitaine est Inès. On le sait car le texte précise « Le capitaine, Inès, rassembla l'équipe ».

Texte 5 — Le trésor du grenier

1. Que faisait Camille au grenier ce mercredi après-midi ?

-> Camille aidait sa mère à trier de vieilles affaires au grenier avant le grand nettoyage de printemps.

2. Pourquoi la boîte était-elle difficile à ouvrir au premier abord ?

-> La boîte était fermée par un minuscule cadenas rouillé et la clé manquait.

3. Dans le texte, que signifie l'expression « écarquiller les yeux » ? Qu'est-ce que cela nous apprend sur la réaction de la mère ?

-> « Écarquiller les yeux » signifie ouvrir les yeux très grand, en général à cause de la surprise. Cela montre que la mère ne s'attendait pas à revoir cette boîte.

4. À ton avis, pourquoi l'arrière-grand-père a-t-il choisi d'écrire « Pour celle qui saura chercher » plutôt qu'un prénom précis ?

-> L'arrière-grand-père voulait que le trésor revienne à un enfant curieux et persévérant, peu importe le prénom. Il passait donc le message d'une génération à l'autre.

5. Quels sont les trois objets que Camille découvre à l'intérieur de la boîte ?

-> Elle découvre une montre gousset en argent, un portrait ancien et une lettre explicative.

Texte 6 — La vie incroyable des fourmis

1. Quels sont les trois rôles principaux dans une fourmilière évoqués dans le texte ?

-> La reine pond les œufs, les ouvrières travaillent (galeries, nettoyage, nourriture) et les soldates défendent la colonie.

2. Comment les fourmis communiquent-elles entre elles pour indiquer où se trouve la nourriture ?

-> Les fourmis laissent des traces d'odeur (phéromones) que les autres suivent pour retrouver la nourriture.

3. Dans le texte, que signifie le mot « phéromones » ? Utilise la définition donnée dans le passage.

-> Les phéromones sont des odeurs particulières utilisées par les fourmis pour communiquer entre elles.

4. Si une fourmi pèse environ 5 milligrammes, combien peut-elle porter au maximum d'après le texte ?

-> Elle peut porter jusqu'à $50 \times 5 = 250$ milligrammes, soit l'équivalent d'un quart de gramme.

5. Pourquoi peut-on dire que la fourmilière fonctionne comme une petite société ? Justifie avec deux éléments du texte.

-> Parce que chaque fourmi a un rôle précis (reine, ouvrière, soldate) et qu'elles coopèrent entre elles, comme dans une société organisée.

Texte 7 — Lettre à ma grand-mère

1. Qui écrit cette lettre et à qui est-elle adressée ? Où et quand est-elle écrite ?

-> C'est Timéo qui écrit à sa grand-mère (« Mamie »). La lettre est écrite à Montpellier, le 12 mars.

2. Quelle mission passionnante Timéo fait-il à l'école ?

-> Il élève des chenilles en classe pour observer comment elles se transforment en papillons.

3. Dans la lettre, que signifie l'expression « faire des bêtises » ? Invente un exemple de ce que pourrait faire Grisou.

-> « Faire des bêtises » signifie faire des choses malicieuses ou qui ne sont pas permises. Exemple : renverser un pot de fleur, grimper sur les rideaux.

4. Pourquoi Timéo demande-t-il à sa grand-mère de lui raconter un souvenir ? Qu'est-ce que cela nous apprend sur la relation qu'ils ont ?

-> Il veut partager un moment avec elle et s'intéresser à sa vie passée. Cela montre qu'ils sont proches et qu'ils aiment discuter ensemble.

5. Quels sont les deux éléments qui montrent que cette lettre est écrite dans un registre familier et affectueux ?

-> Les formules « Chère Mamie », « Je t'embrasse très fort », le surnom « Mamie » et la signature « Ton petit-fils qui t'aime » montrent l'affection et la familiarité.

Texte 8 — La cabane perchée

1. Où Léo passe-t-il ses vacances et avec qui construit-il la cabane ?

-> Léo passe ses vacances chez ses grands-parents, dans un petit village au pied de la forêt. Il construit la cabane avec son grand-père.

2. Combien de temps a duré la construction de la cabane et à quelle hauteur se trouve-t-elle ?

-> La construction a duré trois semaines et la cabane est perchée à plus de quatre mètres du sol.

3. Que veut dire l'expression « manier le marteau sans se taper sur les doigts » ? Pourquoi est-ce important d'apprendre cela ?

-> Cela signifie utiliser correctement le marteau sans se blesser. C'est important pour travailler en sécurité et acquérir un vrai savoir-faire.

4. À ton avis, pourquoi le grand-père dit-il que la cabane est « leur secret » ?

-> Il dit que c'est leur secret pour renforcer le lien entre lui et Léo : c'est un endroit qui leur appartient à tous les deux et qui rend ce moment unique.

5. Quelle est la leçon que Léo retient à la fin du texte ? Es-tu d'accord avec elle ? Justifie en deux phrases.

-> Léo retient qu'un cadeau, ce n'est pas toujours quelque chose qu'on achète : ce peut être du temps offert et un savoir-faire transmis. Toute réponse argumentée est acceptable.

Texte 9 — La grande migration des hirondelles

1. Pourquoi les hirondelles quittent-elles l'Europe en automne ?

-> Elles partent parce que les jours raccourcissent et que l'air devient plus frais : elles vont chercher la chaleur en Afrique.

2. Quelle distance peuvent-elles parcourir lors de leur migration et combien pèsent-elles ?

-> Elles peuvent parcourir jusqu'à 10 000 kilomètres et pèsent à peine vingt grammes.

3. Cite trois repères que les hirondelles utilisent pour se diriger pendant leur voyage.

-> La position du Soleil pendant la journée, les étoiles la nuit, et le champ magnétique de la Terre.

4. Que signifie l'expression « une boussole interne » utilisée dans le texte ?

-> C'est une comparaison : leur cerveau perçoit le champ magnétique terrestre et leur permet de s'orienter, comme une boussole qui serait à l'intérieur de leur corps.

5. Pourquoi peut-on dire que les hirondelles sont des « voyageuses fidèles » ? Justifie ta réponse avec une information du texte.

-> Parce qu'au printemps suivant, elles reviennent nicher exactement au même endroit que l'année précédente, souvent dans le même nid, sous le même toit.